



CENTRO UNIVERSITÁRIO ATENEU
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



RELATÓRIO INTEGRAL
DE AUTOAVALIAÇÃO
2021 - 2023

FORTALEZA – CE
2024

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	4
1.1 Perfil da Instituição.....	6
1.1.1 Mantenedora.....	6
1.1.2 Mantida.....	7
1.1.3 Composição da CPA.....	8
1.1.4 Breve Historico da Instituição.....	8
1.1.5 Evolução da Instituição.....	15
1.1.6 Maturidade.....	17
1.1.7 Pilares da Educação Superior.....	17
1.1.8 Cursos Ofertados pela IES.....	35
2CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	42
2.1 Objetivos.....	42
2.2Metodologia.....	46
2.3 Avaliações.....	48
2.3.1 Avaliações Externas.....	48
2.3.2 Enade.....	53
3. DESENVOLVIMENTO.....	63
3.1 Autoavaliação Institucional.....	64
3.2. Resultado Autoavaliação do UNIATENEU.....	68
3.2.1 <i>Eixos e Dimensões do Sinaes</i>	70
3.2.2EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação.....	70
3.2.3 EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	74
3.2.4 EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da IES.....	78
3.2.5 EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 2 -Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	80
3.2.6 EIXO 3 -Políticas Acadêmicas - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	81
3.2.7 EIXO 3 - Políticas Acadêmicas - Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes.....	83
3.2.8 EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal.....	88

3.2.9EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.....	92
3.2.10EIXO 4 - Políticas de Gestão - Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.....	93
3.2.11 EIXO 5 - Infraestrutura Física - Dimensão 7- Infraestrutura Física	95
3.3 DIMENSAO UNICA - Avaliação Do Ensino à Distância	101
3.3 Descrição de como os resultados obtidos são incorporados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa.....	116
3.5 Análise dos Dados.....	116
4. <i>CONSIDERAÇÕES FINAIS</i>	128
<i>APENDICES</i>	133

1. INTRODUÇÃO

O presente documento foi elaborado de maneira colaborativa pela CPA do Centro Universitário Ateneu com base nos relatórios dos anos anteriores (2022 e 2023), dos ciclos 2021 e 2022. Foram contempladas as informações e as ações desenvolvidas, discutindo o conteúdo relativo a ambos os relatórios e demonstrando a continuidade do processo avaliativo institucional. Ressaltamos um constante aperfeiçoamento, em sintonia com a contínua transformação do SINAES, de acordo com o roteiro proposto nos termos da Nota Técnica N°065, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

A avaliação institucional é um processo que serve para proporcionar uma base racional, objetiva e equânime para decisões administrativas objetivando o desenvolvimento de uma Instituição de Ensino Superior (IES).

O propósito da Autoavaliação Institucional, objeto deste relatório, é a melhoria da qualidade. Nessa perspectiva, foram realizadas as pesquisas de Avaliação docente, discentes, tutores e dos técnico-administrativos do ano base 2023, que vêm contribuindo para a melhoria contínua da Instituição.

Vale destacar o retorno gradativo do crescimento econômico pós pandemia COVID 19, que reflete consequentemente nas atividades socioeconômicas em todos os países, e sobretudo na educação, que embora seja considerada o principal pilar do desenvolvimento dos países, ainda não conseguiu alcançar os resultados de 2019.

Ainda vivenciando sob os reflexos da Pandemia por COVID 19, a educação é talvez um dos segmentos da conjuntura socioeconômica e cultural mais afetados, sobretudo em relação às IES particulares, pela redução do alunado, ou pela evasão ou por abandono ou por trancamento ou cancelamento da matrícula, e as causas são diversas. Desde o retorno do ensino presencial em 2021 no Estado do Ceará, a recuperação das matrículas no ano de 2023 teve um leve aumento em comparação ao ano de 2022. Porém, em relação à quantidade de alunos do ensino presencial, os números superam os da EAD, tendo em vista a cultura local prezar pelas experiências que o ambiente físico da IES proporciona, e isso contribui para fortalecer sua

participação nas atividades acadêmicas e nos processos da autoavaliação institucional, uma vez que o processo é voluntário.

Em relação às avaliações externas, essas também foram afetadas. As visitas *in loco* para processos de autorização, renovação, credenciamento e recredenciamento passaram a ser virtuais, impondo um novo *modus operandi*. A Resolução Nº 2, de 29 de junho de 2021, prorrogou para o ano de 2022 a aplicação do Enade aos cursos vinculados ao ano III das áreas previstas para avaliação em 2021, do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria Normativa MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018, seus resultados deverão sair em único ano o que poderá impactar nas informações dos futuros relatórios.

Para que o retorno avaliativo possa se converter em aperfeiçoamento, ele precisa ser derivado de uma fonte válida e os dados devem ter natureza diagnóstica. A fonte válida, no presente processo avaliativo, é composta das respostas aos instrumentos preenchidos pela comunidade acadêmica, que são as instâncias capazes de fornecer opiniões procedentes, as quais foram tratadas como dados para o diagnóstico e para o apoio processo decisório.

Manteve-se para este relatório a análise comparativa entre as avaliações realizadas anteriormente, especialmente aos anos anteriores, anos que compuseram o Ciclo Avaliativo do SINAES, encerrando em 2022. A metodologia de aplicação dos questionários, preenchidos on-line utilizando a Internet como meio, propiciou entre outras as seguintes vantagens:

- celeridade na coleta e no processamento dos dados;
- maior confiabilidade e fidedignidade dos dados;
- maior benefício com menor custo de operação;
- maior comodidade do usuário;
- a garantia do anonimato do participante;
- possibilidade de alcance maior dos alunos e professores envolvidos com os cursos a distância, entre outros.

O relatório que se segue versará sobre a análise dos dados e os resultados deles decorrentes para o diagnóstico desejado, fazendo-se ainda uma comparação com as avaliações anteriores, bem como as providências decorrentes do processo autoavaliativo.

Este relatório foi elaborado seguindo rigorosamente as orientações do Roteiro de Autoavaliação Institucional e das Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.

1.1 Perfil da Instituição

1.1.1 Mantenedora

Nome: SOCIEDADE EDUCACIONAL EDICE PORTELA LTDA.

(Código e-MEC 1629)

C.N.P.J.: 41.548.546/0001-69

1.1.2 - Base legal da Mantenedora

A Sociedade Educacional Edice Portela Ltda. (SEEP), Pessoa Jurídica de Direito Privado - Com fins lucrativos - Sociedade Civil, com sede e foro na cidade de Fortaleza, capital do Estado do Ceará, está registrada na Junta Comercial do Estado do Ceará, sob o NIRE/JUCEC nº 23.2.0054772-0, datado de 21/07/2021 (última alteração).

A Sociedade Educacional Edice Portela Ltda está situada à Rua Manuel Arruda, nº 70, Lagoa de Messejana, na cidade de Fortaleza/ no Estado do Ceará, CEP: 60842-300.

A Sociedade Educacional Edice Portela Ltda. está inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica sob nº 41.548.546/0001-69.

A Sociedade Educacional Edice Portela Ltda. mantém respeitada instituição de ensino, alinhadas à sua visão, missão, valores e seu jeito de ser e fazer. É um estabelecimento educacional que tem como finalidade principal ministrar ensino superior de graduação e pós-graduação, em todas as áreas, de acordo com as leis vigentes.

1.1.3 - Mantida

Nome: CENTRO UNIVERSITÁRIO ATENEU – UNIATENEU

(Código e-MEC 2497)

Sigla: UNIATENEU

Base legal da Mantida

O Centro Universitário Ateneu possui os seguintes atos (em ordem cronológica):

-Credenciamento: Portaria MEC nº. 1.881, de 29/06/2004, DOU nº 124, 30/06/2004, Seção 1, página 16.

-Primeiro Recredenciamento: Portaria MEC nº. 860 de 11/09/2013, DOU nº 177, 12/09/2004, Seção 1, página 9.

- Segundo Recredenciamento e Credenciamento Centro Universitário: Portaria MEC nº 969, de 19/09/2018, DOU nº 182, 20/09/2018, Seção 1, página 15.

-Credenciamento EAD: Portaria MEC nº 533, de 17/04/2017, DOU nº 74, 18/04/2017, Seção 1, página 10.

-Recredenciamento EAD: Portaria MEC nº 2.063, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2023, DOU nº 229, 04/12/2023, Seção 1, página 83, ISSN 1677-7042

Mudança de endereço da Sede: Em abril de 2022, em atendimento ao disposto no processo SEI nº 23000.008090/2022-04, foi realizada alteração cadastral no Sistema e-MEC para fazer constar o novo endereço da SEDE.

O Ato de Recredenciamento do Presencial foi protocolado através do processo nº 202203909, de 12/05/2022, seguindo o fluxo normal, a visita para realização do ato ocorreu no período de 30/11 a 02/12/2022 e encontra-se em análise.

Endereços

(Sede) Rua Manuel Arruda, nº 70, Lagoa de Messejana, Fortaleza/CE, CEP: 60.842-090

(Unidade Acadêmica Messejana) Avenida Coletor Antônio Gadelha, nº 621, Messejana, Fortaleza/CE, CEP: 60.871-170.

(Unidade Acadêmica Grand Shopping) Avenida Frei Cirilo, nº 3840, Messejana, Fortaleza/CE, CEP: 60.840 -285.

(Unidade Acadêmica Harmony) Av. Humberto Monte, nº 2929, Pici Fortaleza/CE CEP 60.440-593

(Unidade Acadêmica Siqueira) Avenida Augusto dos Anjos, nº 1915, Siqueira, Fortaleza/CE, CEP: 60.5421-164.

O endereço de site institucional é: <http://www.uniateneu.edu.br>

1.1.3 Composição da CPA

A atual foi instituída por Ato do Reitor do Centro Universitário Ateneu - Portaria nº 23A/2023, seguindo o regimento e dispositivos legais, com paridade entre os membros é

composta por 8 (oito) integrantes, representantes de três categorias da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada

- dois Representante do corpo docente;
- dois Representante do corpo discente;
- dois Representante do corpo técnico-administrativo;
- dois Representante da sociedade civil organizada.

NOME	FUNÇÃO
Regina Célia Santos de Almeida,	Coordenador da CPA Representante Docente
Vânia Freitas Lopes	Representante Docente
José Cláudio Brito da Costa	Representante Tec Administrativo
Jeane da Silva Olegário	Representante Tec Administrativo
José Cleuton Martins Silveira Filho	Representante Discente
João de Agrela Freire	Representante Discente
Desirée Custódio Mota	Representante Sociedade Civil Organizada
Rita de Cássia Freixedelo	Representante Sociedade Civil Organizada

Tabela 01 – Composição da CPA

1.1.4 Breve Histórico da Instituição

Trata-se de uma história de luta, perseverança e amor à educação alicerçada na experiência de um grupo de educadores, entre os quais o Professor Cláudio Ferreira Bastos, o qual sempre acreditou que toda e qualquer transformação social só é possível a partir de uma perspectiva educacional.

Para entender o contexto apresentado, a história de criação do Centro Universitário Ateneu está lastreada nas experiências educacionais e de empreendedorismo de seu Mantenedor – fundador, o Professor Mestre Claudio Ferreira Bastos, graduado em Administração pela Universidade Estadual do Ceará, com Mestrado Profissional pela Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas, e Mestrado em Administração pela UECE. Professor e dirigente universitário há 32 anos, coordenou e ministrou cursos em instituições como: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, Universidade Santa Úrsula, Universidade Bennett, Universidade do Grande Rio, UECE, entre outras.

No ano de 1978 o Professor Bastos, unido a um grupo de professores renomados da área

de Administração, criou a empresa Via Consult, localizada no Rio de Janeiro com o objetivo de ofertar cursos de aperfeiçoamento, treinamentos e consultoria para grandes corporações.

No ano de 2004, professor Cláudio Ferreira Bastos com 28 anos de experiência na área da educação superior em cursos de especialização e aperfeiçoamento, teve a oportunidade de contribuir na educação básica, somando para o crescimento da rede de colégios ATENEU localizada em Fortaleza e em outros estados, o que se tornaria a “incubadora” do futuro Centro Universitário Ateneu.

Em termos mais específicos, pode-se afirmar que, A UNIATENEU tem sua origem no Colégio Ateneu, primando pelo desenvolvimento da soma de potencialidades de seus sócios. Prosseguindo em meio à parceria com os tradicionais colégios e da união aos seus sócios com experiência na oferta da educação básica em vários Estados, aspectos importantes que contribuíram para o nascimento da IES credenciada pelo Ministério da Educação para a oferta dos cursos de Graduação em Ciências Contábeis e Administração. Em 2005, a IES obteve a autorização de cursos superiores de tecnologia, possibilitando, desde então, o atendimento a uma população que, em sua grande maioria, está no mercado de trabalho e tem a necessidade de obter uma formação em curto tempo e a custo acessível. Nessa etapa, a então Faculdade Ateneu passou a ter seis cursos de graduação.

A partir de 2008, em grande processo de desenvolvimento e já ofertando doze (12) cursos, a Instituição passou a ser *multicampi*, constituindo suas duas grandes Unidades Acadêmicas nos bairros extremos da cidade de Fortaleza, Unidade Sede (Messejana) localizada na zona sudeste e a Unidade Antônio Bezerra ao oeste do centro de Fortaleza, onde obteve seu primeiro recredenciamento.

Em 2011, a partir da dissolução da sociedade mantida desde 2004, seus sócios optaram pela divisão da Educação Básica e da Educação Superior. Assim sendo o Professor Bastos optou por seguir sua caminhada na Educação Superior, devido à sua longa experiência no magistério e na gestão acadêmica, e neste mesmo ano elevou o portfólio a instituição de 12 cursos para 18 cursos.

No entanto, a história de crescimento que hoje assistimos só se faz possível com a união de outros empreendedores, também professores da educação superior que dividem a mesma linha de pensamento e os mesmos ideais, dentre eles, o atual Pró-Reitor Administrativo Financeiro, Professor Doutor Rafael Rabelo Bastos, graduado em Administração pela UECE, Pós-graduado em Controladoria e Finanças pela Universidade do Grande Rio, Mestre e Doutor em Administração pela Universidade de Salamanca, e o Pró-Reitor de Planejamento e Relações

Institucionais, Professor Doutor Claudio Rabelo Bastos, graduado em Administração pela UECE, Pós-graduado em Controladoria e Finanças pela Universidade do Grande Rio, Mestre e Doutor em Desenvolvimento Regional pela Universidade de Barcelona. Essa união de ideais e de creditação em perspectivas empreendedoras tornou possível o desenvolvimento e a expansão da IES.

Em 2012 e 2013 os Mantenedores, na busca pela excelência e com o objetivo de tornar-se Centro Universitário, iniciaram a construção do seu prédio próprio, criando uma nova Unidade Acadêmica (Lagoa) localizada no bairro de Messejana, com implantação de cursos da área da saúde para atender as demandas da região. Nessa fase, houve o crescimento ainda maior e a IES passou a ofertar 20 cursos de graduação.

Buscando ampliar sua área de atuação, em 2013 protocolou pedido de Credenciamento EaD, utilizando da ampla experiência adquirida na modalidade semipresencial, onde desde 2008 trabalhou desenvolvendo ações no sentido de dispor aos cursos de graduação (nivelamentos on-line), disciplinas on-line e trilhas de extensão, a partir disso, obtendo a expertise necessária para a oferta de cursos na modalidade EaD. Nesse intervalo, também capacitou sua área técnica em relação às diretrizes da educação a distância, criando um núcleo específico para gerir e integrar a modalidade aos processos institucionais.

Em 2014, a partir da readequação de sua gestão, houve a contratação de novos profissionais e a IES deu um salto para realizar e cumprir seu papel de indutora do desenvolvimento local e regional. A Faculdade Ateneu elevou o número de cursos para 29 ofertados na capital cearense, proporcionando para as regiões periféricas (seu público-alvo) o acesso à Educação Superior de qualidade.

É importante destacar que com o andamento dos cursos de saúde, no ano de 2016, foi criado o Centro Integrado de Saúde Ateneu (CISA), ofertando atendimento à população carente a partir dos cursos de Fisioterapia e Enfermagem. Neste mesmo ano, autorizado pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Saúde (CNS), a IES implantou o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), ampliando a qualidade das pesquisas realizadas em seus diversos cursos. Nesses dois anos de muito trabalho, a IES concretizou parte de seus sonhos passando a ofertar 50 cursos de graduação.

Atenta às solicitações do mercado de trabalho e sem descuidar de seu compromisso de oferecer educação de qualidade, em 2017 implantou uma nova Unidade Acadêmica denominada (Siqueira) localizada na região da zona sul de Fortaleza, bairro periférico, comercial e com circulação elevada de pessoas em busca de qualificação profissional e de vida por meio da

Educação Superior. Tendo em vista multiplicar as possibilidades de inserção profissional e de vivência dos discentes de diversos cursos, muitas parcerias têm sido realizadas com os governos municipal, estadual e federal.

Em 2017, após seu Credenciamento para oferta de cursos na modalidade a distância (EAD), autorizado pela Portaria nº 533 de 17/04/2017 publicado no DOU 18/04/2017, a IES passou a ofertar os cursos nessa modalidade com a finalidade de proporcionar formação superior de qualidade às comunidades que dela necessitam, iniciando de forma equilibrada e cautelosa com foco apenas na Sede e nos Polos Próprios.

No tocante à experiência relacionada à EAD, antes mesmo de obter o seu credenciamento para essa modalidade de oferta, a IES já produzia discussões substanciais sobre as expectativas acerca da EAD, inicialmente a partir do reconhecimento de seus cursos presenciais, ganhando experiência na modalidade ao oferecer disciplinas on-line.

Preconizadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e por legislações diversas e pertinentes, a partir daquele momento a IES passou a desenvolver experiências positivas nessa modalidade de educação, seja por meio da busca por processos de interação mediados por tecnologias da informação, seja pela constituição de formatos diferenciados para os conteúdos das disciplinas estabelecidas para os cursos.

A institucionalização da Ead suscitou a atualização das políticas e metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES. No cumprimento da missão institucional, o desejo institucional e a necessidade de implementar ações de EAD foi amplamente expresso no seguinte objetivo: “Ampliar e diversificar as atividades de ensino na UNIATENEU, em níveis de graduação, de pós-graduação ou de extensão, com a oferta de cursos a distância.”

Atualmente, a IES está recredenciada com conceito institucional quatro, têm suas áreas de conhecimento consolidadas, com 68 cursos de graduação, nas modalidades presenciais e a distância, nas mais diversas áreas do conhecimento, classificados conforme a Classificação Internacional Normalizada da Educação Adaptada para Cursos de Graduação e Sequenciais de Formação Específica do Brasil (Cine Brasil).

Analisando o seu percurso histórico, constatando a demanda crescente para os seus serviços e avaliando seus processos acadêmicos e gerenciais, pode-se, a priori, perceber que a IES tem:

- Priorizado um incremento contínuo de qualidade e excelência no ensino;
- Implantadas inovações gerenciais nas atividades e no meio organizacional;
- Valorizado o capital humano docente e técnico-administrativo, com o propósito maior de

atender os alunos (atores e autores de seu próprio processo educativo de cidadania e profissionalização).

-Satisfeito aos anseios da sociedade ao participar do processo de desenvolvimento com sustentabilidade sociocultural, ambiental e político-econômica local e regional;

-Atendido às expectativas e aos dispositivos legais do governo ao receber autorização para operar na área da educação superior.

O UNIATENEU prioriza a organização didático-pedagógica em sua excelência, a partir de profissionais que possuem um conjunto de conhecimentos teórico-práticos na área da gestão da educação superior, sempre buscando ampliando seu quadro com profissionais de outros Estados, com o objetivo da participação profissional de ponta no planejamento estratégico, organização e implantação da Instituição de Ensino Superior almejada.

A instituição desenvolve os seus programas de ensino, pesquisa e extensão na cidade de Fortaleza, tendo por referência a visão do mundo contemporâneo e a concepção de educação construída em gestão compartilhada de seus mantenedores com os dirigentes superiores, os gestores e assessores do Centro Universitário Ateneu.

Considerando aspectos voltados à internacionalização, mesmo trilhando seus primeiros passos, o Centro Universitário Ateneu já permitia aos discentes, a partir de convênios a agregação da formação, com vivências em outras culturas, conjunto de ações o processo de construção de convênios e parcerias com instituições de educação superior de diversos continentes, facilitando o intercâmbio de discentes, além da promoção de bolsas para alunos estrangeiros.

O UNIATENEU tem se beneficiado dessa oferta destacando-se convênios com instituições nos Estados Unidos, na Europa e na América do Sul, operacionalizados, na Instituição, pela World Learning do Brasil Intercâmbio Educacional LTDA e Acinnet Rede Internacional Academic International Network. Além dos convênios com a Universidade de Salamanca (Espanha) e Instituto Politécnico de Santarém (Portugal).

Do início de sua história até o momento que hoje se delineia, a UNIATENEU sempre buscou oferecer aos seus alunos e à sua região de inserção as formações necessárias para um desenvolvimento civil e profissional que impactasse positivamente no seu crescimento e progresso socioeconômico.

Essa opção pela região carente de Fortaleza se deu desde a sua criação, há anos, quando os idealizadores identificaram uma falha social na oferta de formação em nível superior, precariamente atendida por, até então, as universidades públicas de Fortaleza junto às IES

privadas distantes geograficamente da região atendida pela UNIATENEU, com preços não condizentes com a realidade socioeconômica da população dessas localidades.

Assim, convictos de que somente por meio da educação é possível dar, a cada pessoa, a oportunidade e o direito de alcançar a sua realização plena, bem como impulsionar o desenvolvimento da região atendida, conservando, transmitindo e enriquecendo seus valores e sua cultura, os idealizadores têm concebido o desafio de implantar, em Fortaleza, capital do Estado do Ceará, uma Instituição de Ensino capaz de preencher com qualidade, as lacunas da população carente dos bairros atendidos pela UNIATENEU.

Anualmente, a IES celebra o Dia da Responsabilidade Social com intensa programação educativa, recreativa, de promoção à saúde e de caráter assistencial, aprimorando habilidades profissionais de docentes e discentes e formando jovens cidadãos. Em julho de 2019, nova unidade acadêmica surge com a Unidade Grand Shopping e a oferta de cursos como Direito, Psicologia e Serviço Social que são alocados nela com instalações modernas, segurança e inicia uma nova era, vez que, em local nobre do bairro, se destaca a infraestrutura da IES encadeando melhor desenvolvimento acadêmico. Neste endereço localizam-se ainda a Clínica escola de Psicologia e o Núcleo de Prática Jurídica, com prestação de serviços a comunidade em geral e local do ensino das práticas profissionais.

Em 2021, a IES implantou a Unidade Harmony, um centro empresarial de perfil “premium” para onde foram alocados os cursos da Unidade Antônio Bezerra vez que estão no mesmo bairro e por decisão dos mantenedores por indicação dos relatórios da CPA, escolherem um local que atendesse às demandas dos alunos, com uma infraestrutura adequada e moderna para melhor desenvolvimento das atividades acadêmicas.

No ano de 2022, A UNIATENEU recebeu comissões avaliadoras do Inep para os diversos atos desde autorização de cursos aos atos de credenciamento EAD que foi recomendado com Conceito 5 e o credenciamento do Centro Universitário, cujo resultado encontra-se em trâmite.

A IES tem acompanhado o processo de transformação global que obriga a construção de uma economia moderna, internacionalmente competitiva, e capaz de incorporar e desenvolver novas tecnologias e novos processos produtivos e organizacionais. Além de desenhar possíveis cenários para o que se busca na Instituição, se tem a oportunidade de contribuir para a construção do ‘novo’, combinando-o com a readequação do seu plano de desenvolvimento para o próximo quinquênio (PDI), concluindo-se, então, que há a necessidade de reformulação estrutural das questões educacionais em todos os seus níveis. Assim, espera-se colaborar efetivamente para a construção de um país mais justo e forte, onde todas as pessoas tenham

condições de viver com qualidade, produtividade e bem-estar.

1.1.5 Evolução da IES

No início da oferta acadêmica pela IES, o atendimento ao público deu-se de forma exitosa, considerando-se que a UNIATENEU foi pioneira na oferta de educação superior nas regiões periféricas da capital cearense. À medida em que se implantava a oferta do ensino, outros segmentos como a extensão e a iniciação científica foram sendo estruturados, com a finalidade de estimular a produção do conhecimento e as atividades de integração com a comunidade. Essas ações resultaram na ampliação do potencial intelectual da Instituição e na seleção de indicadores para a renovação da proposta pedagógica.

A proposta pedagógica inicial adotou um modelo metodológico que contemplava projetos interdisciplinares de ensino e Práticas Integradoras, com a interdisciplinaridade assegurando o conhecimento global e aprendizagens significativas.

A implantação da Comissão Própria de Avaliação – CPA se deu concomitantemente com o novo arcabouço de avaliação institucional criado pelo MEC, o SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, no ano de 2004^o mesmo de início da IES, passando a entrar em evidência no âmbito institucional.

A autoavaliação sempre foi um dos pilares do planejamento institucional, orientando práticas de gestão com a participação dos segmentos da comunidade acadêmica. Todos os resultados apresentados e o processo de retorno à comunidade relacionavam as medidas ensejadas com os dados obtidos em pesquisa. Outro ponto a se salientar que o Professor Cláudio Bastos, em suas atribuições como Representante Legal da Mantenedora, Presidente do Conselho Superior Universitário (COSUNI) e Reitor, com sua experiência na Pós-Graduação tinha uma maneira diferenciada de avaliar, a qual trouxe também para a graduação somadas as avaliações institucionais reforçaram ainda mais o espírito de vanguarda da IES.

Também os procedimentos acadêmico-administrativos (registro acadêmico, sistema e centrais de atendimento, colegiados de curso, coordenadorias e supervisões) foram amadurecendo em complexidade, concentrados na consolidação dos cursos de graduação autorizados.

Observa-se que, em 20 anos de funcionamento, o UNIATENEU evoluiu nos aspectos acadêmicos, administrativos e em patrimônio. Ampliou a oferta de cursos, aumentou a

quantidade de alunos matriculados, redimensionou o espaço físico, criou novas Unidades, aperfeiçoou o uso de laboratórios, materiais e equipamentos, resultando numa melhoria na qualidade dos serviços prestados.

LINHA DO TEMPO



UNIATENEU.EDU.BR

Figura 01 – Linha do Tempo

1.1.6 Maturidade

A história do Centro Universitário Ateneu é construída sob uma base legal, que é o seu PDI, e um espelho que reflete o seu modelo operante, que é a avaliação institucional interna e externa. Na avaliação são identificadas, entre outras coisas, as expectativas positivas e negativas dos segmentos de sua comunidade acadêmica. Enquanto os aspectos positivos são reforçados, a Administração Superior encaminha soluções para os aspectos negativos. As soluções incorporam, na maioria das vezes e na medida do possível, as sugestões da própria comunidade acadêmica.

O seu amadurecimento progressivo é, pois, fruto de uma prática de gestão baseada em um recurso metodológico dos mais salutar na aprendizagem: a avaliação. Destaca-se que as leituras da autoavaliação institucional revelam que o Centro Universitário está no caminho do crescimento com políticas de ensino, pesquisa e extensão bem consolidadas e procurando oferecer cada vez mais serviços de excelência a comunidade acadêmica.

Essa evolução acontece permanentemente, pois a UNIATENEU utiliza os resultados da Avaliação Institucional como ferramenta de gestão acadêmica e administrativa.

O Centro Universitário organizou-se internamente e investe, atualmente, na gestão participativa de todos os segmentos acadêmicos, pautada em resultados e indicadores. Atua, nos dias atuais, sob a insígnia da eficiência e eficácia.

Atualmente, o Centro Universitário Ateneu conta com diversos cursos de graduação presencial e a distância, divididos em quatro Unidades Acadêmicas, além da Sede: Unidade Grand Shopping, Unidade Harmony, Unidade Lagoa de Messejana e Unidade Siqueira.

1.1.7 Pilares da Educação Superior

A formação oferecida pela UNIATENEU reflete seus valores nas atitudes que posicionam a comunidade acadêmica no contexto da sociedade, com inserção de egressos com perfil de formação profissional, humanística, técnico-científica e inovadora.

O compromisso de desenvolver o processo de produção de conhecimento que possibilita ao sujeito atuar na sociedade, compreendendo e conduzindo a efeito o seu papel social. Essa identidade se manifesta, no caso do ensino, na forma como este é proposto – sempre relacionado com outras dimensões que nos envolvem, modelos de relação que conectam as pessoas, as tecnologias gerando conhecimento, no modo como são assimilados os valores democráticos e de cidadania, de avaliação e de Liberdade, na formação de sujeitos

críticos, capaz de compreender o contexto histórico sociocultural e econômico, de propor soluções às demandas da sociedade e de ser agente transformação social. O que se valora nas pessoas são as ações, sem contrapor o teórico ao prático, o conhecimento baseado nas experiências práticas amparado pela teoria, estudos de casos e às tecnologias.

Aliados a esses referenciais, a credibilidade e a confiabilidade emergem como marcas da instituição enquanto presença indispensável no processo de desenvolvimento, amparado no conhecimento e nas novas tecnologias. Uma IES que leva em consideração o cenário político, sociocultural, econômico, científico, tecnológico e educacional, que se projeta para o futuro, está atenta aos paradigmas da ciência contemporânea, e neles procura se sustentar e aprimorar seu projeto de intervenção. Nesse sentido, a ação educacional do UNIATENEU tem presente o fato de que, embora o objetivo da ciência continue sendo o de tornar inteligível o mundo, se ampara na leitura da realidade da contemporaneidade e na aplicação de tecnologias e conhecimentos para resolução de problemas. Reúne, sob administração única, cursos de Graduação (Bacharelados, Licenciaturas e Superiores de Tecnologia), de Pós-Graduação e de Extensão.

A IES orienta suas ações articulando o ensino, a pesquisa (iniciação científica) e a extensão, oferecendo ainda ao aluno uma diversidade de projetos e programas complementares a fim de desenvolver suas competências e fortalecer suas habilidades, capacitando-o plenamente para o exercício profissional e de cidadania, justificado pela necessária identificação os com problemas que atingem o Estado do Ceará, a Região Nordeste e o País. A IES se propõe a formar pessoas comprometidas com a realidade socioeconômica da região em que estão inseridas.

Em cumprimento à sua Missão, a UNIATENEU atua na oferta de cursos nas modalidades presencial e a distância, embasados na indissociabilidade dos pilares da estrutura universitária

ENSINO

Ensino – Na Graduação são ofertados cursos de Bacharelados, Licenciaturas e Cursos Superiores de Tecnologias. Em relação aos Bacharelados e Licenciaturas, a IES atua nas seguintes áreas: Ciências Biológicas e Saúde; Ciências Sociais Aplicadas, Engenharias e Tecnologias e Ciências Humanas. Em relação à Graduação Tecnológica, são ofertados os Cursos Superiores de Tecnologias dos seguintes eixos tecnológicos de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia: Ambiente e Saúde; Controle e

Processos Industriais; Gestão e Negócios; Informação e Comunicação; Design e Produção Industrial, todos com práticas e metodologias ativas, promovendo ações diversificadas aliados a integração do ensino, pesquisa e extensão, a fim de desenvolver as competências do alunado para o pleno exercício profissional e da cidadania.

PESQUISA

De acordo com a natureza de Centro Universitário e empresa com fins lucrativos, a IES não é contemplada pelos editais das instituições de fomento à pesquisa, portanto há dificuldade de participar dos editais das agências de fomento com recursos destinados à projetos de pesquisa. Todavia, desenvolve pesquisa através da Iniciação Científica (IC), Programa de Monitoria, e Projetos Interdisciplinares, com incentivo à participação docente e discente em congressos e outros eventos científicos locais, regionais, nacionais e internacionais. Organizados em linhas de pesquisa que são consolidadas e definidas em função dos campos de conhecimentos, promovendo a sistematização e institucionalização, bolsas especiais, promoção de congressos e seminários, intercâmbio com outras instituições, divulgação dos resultados das pesquisas realizadas e outros meios ao seu alcance, visando o desenvolvimento da cultura, ciência e da tecnologia, à criação e difusão cultural e artística, além da produção e apresentação de TCC pelos alunos dos bacharelados e licenciaturas da instituição.

A Iniciação Científica é uma modalidade de pesquisa acadêmica que permite ao aluno de graduação despertar a vocação para pesquisa científica e incentivar talentos em potencial; geralmente os estudantes que se dedicam nessa atividade possuem pouca ou nenhuma experiência com trabalhos relacionados a pesquisa científica podendo assim moldar o espírito ético e profissional de cada um.

A pesquisa científica é sempre orientada por um pesquisador qualificado e experiente que auxilia o estudante a sistematizar suas ideias e referenciais teóricos. A escolha dos alunos envolvidos é muito importante, e deve ser feita principalmente baseada na área de interesse do estudante bem como da sua disponibilidade de tempo. O orientador tem o papel fundamental no auxílio ao aluno desde o desenvolvimento do projeto de pesquisa, que define o planejamento e principais questões do estudo, como orientar na aplicação das metodologias e obtenção dos objetivos e resultados de pesquisa. Cabe também ao orientador, guiar a redação de seus relatórios científicos e na disseminação de seu trabalho em eventos e revistas científicas

Durante o ano de 2022 foram selecionados sete projetos de iniciação científica em três áreas de atuação: saúde, engenharia e recursos humanos com a participação de 34 alunos, porem foram classificados 30 bolsistas, e os projetos dos cursos das areas de engenharia e saúde, conforme Gráfico 01.

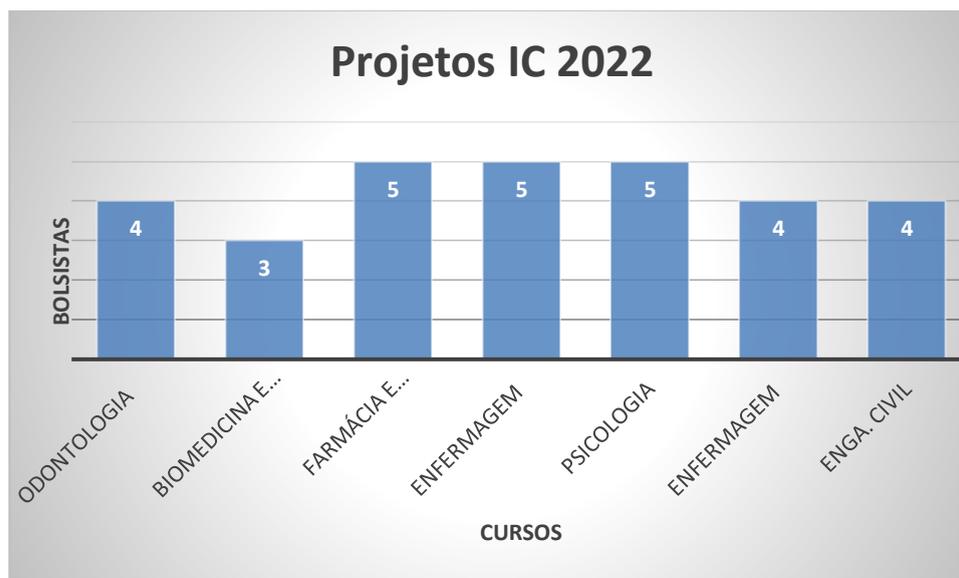


Gráfico 01 - Projetos IC 2022

De acordo com a Pró Reitoria de Planejamento, durante o ano de 2023 foram ofertadas sete linhas de pesquisa para seleção de projetos de Iniciação Científica, de acordo com as informações abaixo

- 1º -Desenvolvimento sustentável, educação Ambiental, cultura e sociedade;
- 2º -Promoção a saúde e prevenção da doença, saúde coletiva/epidemiologia, qualidade de vida e funcionalidade humana
- 3º- Educação, métodos de ensino e avaliação, educação superior a distância;
- 4º -Gestão, contabilidade, negócios, marketing, tecnólogo e inovação e moda
- 5º -Inclusão social, saúde mental e comportamental e condições de trabalho
- 6º -Urbanização, construção civil, produção e controle de materiais e contabilidade financeira
- 7º -Direito civil,empresarial e consumidor



Gráfico 02 – Projetos de IC 2023

Foram selecionados 7 projetos de iniciação científica da área da saúde, com a classificação de 63 bolsitas, contemplando sete professores orientadores, conforme Gráfico 02.

Os resultados das pesquisas são convertidos em artigos e submetidos a publicação em congressos científicos e revistas científicas.

Sobre o programa de Monitorias, o preenchimento das vagas, ocorrem por meio de inscrição e seleção por edital de acordo com regimento institucional é semestral e no ano de 2023, assim como nos anos anteriores, o preenchimento das vagas foi mais expressivo nos cursos da área da Saúde, conforme dados dos gráficos 03 e 04, embora os editais tenham contemplado todos os cursos da IES com oferta de vagas informadas pelos coordenadores de curso e feito uma ampla divulgação, porém a procura e atendimento aos critérios estabelecidos foram pelos alunos dos cursos da Saúde.

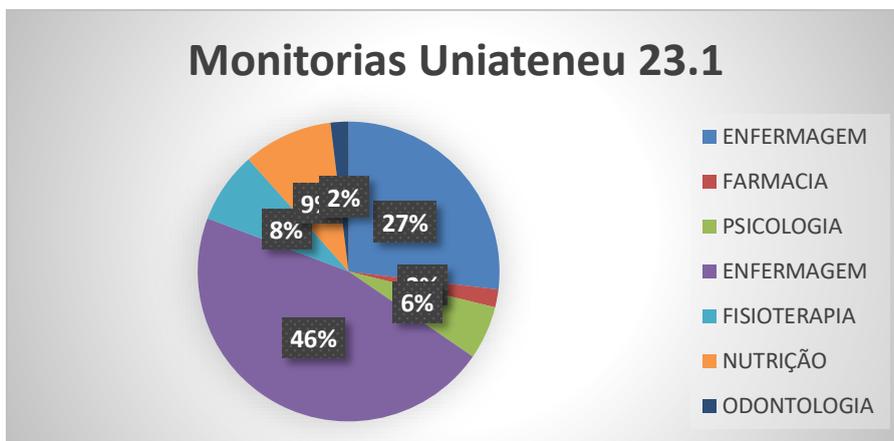


Fig 03. Dados Monitoria Semestre Letivo 2023.1

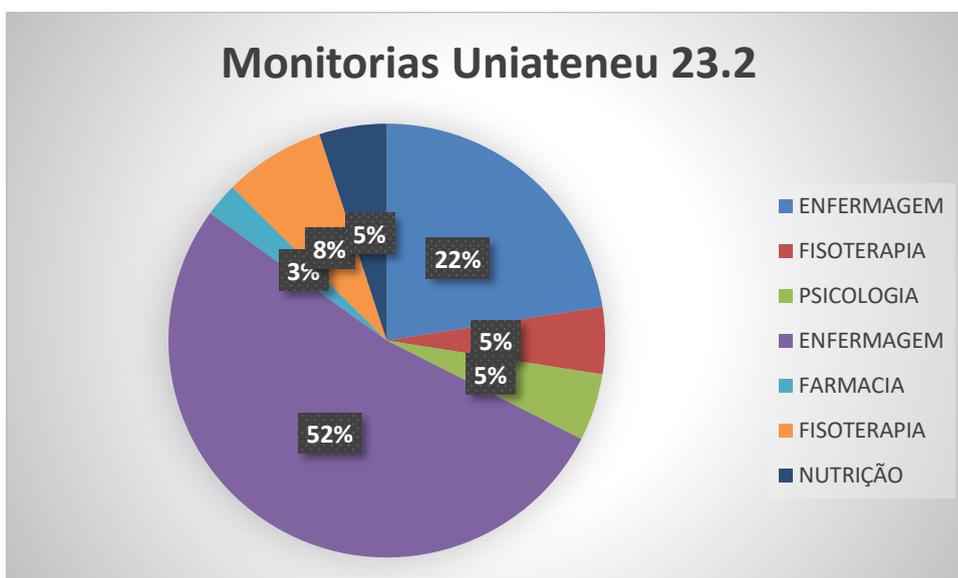


Fig 04. Dados Monitoria Semestre Letivo 2023.2

Fonte: Pro Reitoria de planejamento de ensino

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

A cultura de extensionista está estabelecida no Uniateneu, tendo em vista as inúmeras ações desenvolvidas ao longo de seus 20 anos. Inicialmente, seguindo o artigo 43 da Lei 9394/96 da LDB e o Artgo 207 da Constituição de 1988 que determinam os pilares da indissocialidade do ensino, pesquisa e extensão no âmbito Universidades. A ies implantou voluntariamente a extensão através de ações e projetos voltados a comunidade externa desde seu inicio e, fortaleceu a partir de 2021 através do atendimento das diretrizes da Resolução

CNE/CES nº 07 de 18 de dezembro de 2018, que definiu o desenvolvimento da extensão de duas formas:

i - através da extensão curricular regulamentada pela Resolução 01/2021 Política de Extensão Universitária do Centro Universitário Ateneu - UNIATENEU baseada na Resolução CNE/CES nº 07 de 18 de dezembro de 2018, que estabelece a aplicação de 10% das CH dos cursos para as atividades de extensão na matriz curricular;

ii – através de projetos de ações de responsabilidade social e oferta de cursos livres que fortalecem o perfil profissional dos estudantes, seguindo o artigo 43 da Lei 9394/96 da LDB e o Artgo 207 da Constituição de 1988 que determinam os pilares da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão no âmbito Universidades. São ofertadas atividades que propiciam aos acadêmicos a possibilidade de vivenciar a relação ensino/aprendizagem a partir da interlocução com os problemas da sociedade, através das ações de atendimento à comunidade, promoção de eventos culturais e trabalhos assistenciais juntos à pessoas/comunidades em situação de vulnerabilidade socioeconômico, bem como a população em geral que buscam solução de problemas abrangidos pelos projetos do UNIATENEU.

Vale ressaltar que a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão no Uniateneu se realiza através das ações e atividades realizadas pelos cursos que seguem as diretrizes acadêmicas planejadas a cada semestre, entre as quais se faz importante importante ressaltar:

Ligas Estudantis

As Ligas estudantis são projetos desenvolvidos pelos seguintes cursos da área da saúde do Uniateneu: Enfermagem, Educação Física, Fisioterapia, Nutrição e Odontologia que tem por objetivos desenvolver estudos teóricos e práticos através de ações junto a comunidade externa com abordagem sobre saúde, que promovem atualização científica baseada em evidências, capacitando e dando suporte aos acadêmicos da área de saúde do UniAteneu.

LAMAH – LIGA ACADÊMICA MULTIDISCIPLINAR DE ANATOMIA HUMANA

Composta por 18 Membros

- 12 do Curso de Fisioterapia
- 01 do Curso de Nutrição

- 04 do Curso de Enfermagem
- 01 do Curso de Educação Física

LAEMUR- LIGA ACADÊMICA DE EMERGÊNCIA E URGÊNCIA

Composta por 18 membros, todos do Curso de Enfermagem

LAEPO – LIGA ACADÊMICA DE ESTOMATOLOGIA E PATOLOGIA ORAL

- Composta por 09 membros ,todos do Curso de Odontologia

Os projetos funcionam sob acompanhamento a comissão diretora que realiza reuniões quinzenais com os alunos para estruturar atividades futuras e receber devolutiva das atividades finalizadas. Durante 2023, foi elaborado um *e-book* com a seguinte temática: condutas para primeiros socorros em ambiente de trabalho, criação de *post* para redes sociais, com varias temáticas pesquisadas na íntegra, *lives* com ex-aluno da UniAteneu sobre: atendimento pré-hospitalar, aulas sobre formatação de resumos – *online*, elaboração de resumos simples para publicação no congresso cearense de urgência e emergência no ano de 2023.

PROJETOS DE EXTENSÃO CURRICULAR

O Centro Universitário Ateneu - UNIATENEU desenvolve a extensão como o instrumento pelo qual amplia os conhecimentos advindos de suas atividades à comunidade interna e externa. Ao promover o intercâmbio com a comunidade para o planejamento de suas atividades de extensão, a IES faz com que as ações extensionistas (cursos, palestras, workshops, seminários, etc.) sejam situadas no contexto histórico-cultural, transformando- se, assim, em um fator de retroalimentação para a iniciação à pesquisa científica e o ensino, otimizando as relações de intercâmbio entre a IES e a sociedade.

Deste modo e, coerente com as políticas de extensão dispostas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI há ações de extensão em caráter permanente, sistemático e há as que se desenvolvem em prazos previamente estabelecidos nas áreas temáticas da Gestão, Saúde, Educação, Cidadania, Etnia, Diversidade Cultural, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Educação e Comunicação. A grande maioria dessas ações é em caráter permanente e sistemático. A IES está comprometida com a promoção de ensino de graduação de qualidade, articulando com os avanços da ciência, com o estímulo ao estudo e

intervenção nas questões regionais, bem como com novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento.

Outros efeitos se manifestam na consolidação da Instituição, como a produção de conhecimentos gerados na Instituição por meio da iniciação científica e a extensão. Igual significância em sua rota de consolidação têm as atividades de extensão, ação comunitária e assistência social assumida pela UNIATENEU, principalmente, pelo CISA - Centro Integrado de Saúde Ateneu e seus programas voltados para a promoção de saúde e Educação Ambiental.

As práticas extensionistas em algumas áreas são realizadas na própria instituição, a exemplo do atendimento na clínica escola de Psicologia (Serviço de Psicologia - SPA), e o NPJ (Núcleo de Prática Jurídica), ambos localizados nas unidades Grand Shopping e Harmony, que são abertos à comunidade com oferta de serviços dos projetos de assistência social subsidiados pela IES. Outro equipamento importante é o da Clínica de Odontologia, localizado na Sede Lagoa, que presta serviços de saúde bucal à comunidade interna e extensa. Todos esses serviços de caráter extensionista repercutem no cenário local e regional conjunto que garante à IES ser socialmente responsável **da ABMES**.

Em conformidade a isso, o apoio psicopedagógico surge como importante ação no cenário acadêmico, como sinalizador das vicissitudes das práticas de ensino-aprendizagem, de uma educação inclusiva. Em consonância a isso, o apoio psicopedagógico surge como importante ação no contexto dos serviços de atendimento ao aluno. O exemplo disso consideram-se nivelamentos, atendimentos individuais e coletivos aos acadêmicos, acompanhamento da vida acadêmica, atendimento especializado a alunos PCD pessoas com deficiência, atividades essas que estão sob a responsabilidade da Coordenação de Apoio ao Estudante (CAE).

Aliado ao trabalho do CAE, destaca-se atualmente o novo projeto do curso de Psicologia implantado em 2020, o SPA (Serviço de Psicologia Aplicada). O SPA da UNIATENEU atende à comunidade externa e interna através das modalidades de atendimento: Plantão Psicológico; Psicodiagnóstico; Psicoterapia Individual; Psicoterapia de Crianças, Adolescentes, Adultos e Idosos. Os atendimentos são realizados nas clínicas das escolas Sede Messejana e Unidade Antônio Bezerra, mediante pré-inscrição via internet para agendamento.

Outro serviço que dá suporte aos alunos é o Núcleo de Apoio à Carreira (NAC), através da oferta de estágio e encaminhamento para o mercado de trabalho. O NAC é vinculado à Pró-reitoria de Relações Institucionais, e atualmente tem mais de 1000 empresas conveniadas

e cadastro com os principais agentes de integração (CIEE, MRH, IEL, SUPER ESTÁGIOS, ISBET, NUBE, Etc) para citar alguns. E um dado importante do ano de 2021, foi a queda da oferta de estágio e aumento da oferta de emprego, que mostra, embora haja a retração da economia em decorrência da pandemia e fechamento de algumas atividades econômicas no estado, alguns setores demandaram de aumento da mão-de-obra, e a importante atuação do CAE no relacionamento com os agentes de integração e empresas cadastradas foi indispensável para êxito do encaminhamento dos alunos e egressos ao mercado de trabalho, fato que se repete nos anos de 2022 e 2023.

No ano de 2023, cada curso de graduação teve por meta ofertar no mínimo 01 projeto de extensão por semestre, para cada curso das modalidades presencial e EAD. Cada projeto ofertou ações voltadas à comunidade em forma de eventos, serviços e cursos de capacitação de curta duração. No total foram realizados cerca de 108 projetos de extensão, de acordo com os gráficos que atendeu um público total de 30.192 pessoas. Algumas ações, foram realizadas remotamente através do Google Meet, a exemplo de cursos de cidadania e direitos humanos, noções de empreendedorismo, saúde bucal etc.. Outros foram realizados por live via instagram, outros através do youtube. Porém, as ações que abordaram atividades práticas como cursos, oficinas e workshops foram realizadas presencialmente nas comunidades do entorno de cada Unidade Acadêmica, como também nos municípios da Região Metropolitana, com apoio de parceiros que facilitaram a atuação das equipes de alunos/facilitadores dos Projetos nas comunidades, escolas e associações.



Gráfico 01 – Projetos de extensão Uniateneu do ano de 2023

Fonte: CPA

As ações realizadas pelos projetos dos cursos de Estética e Cosmética, Design de Moda e Marketing, abordaram atividades práticas como cursos de capacitação de curta duração, oficinas e workshops. Essas ações foram realizadas presencialmente nas comunidades, associações, equipamentos culturais de Fortaleza, do entorno de cada Unidade Acadêmica, também nos municípios da Região Metropolitana, e em laboratórios Do Uniateneu, com apoio de parceiros que facilitaram a atuação das equipes de alunos/facilitadores dos Projetos nas comunidades, escolas e associações.



Gráfico 02– Projetos de extensão Uniateneu do ano de 2023

Fonte: CPA

As ações realizadas pelos projetos dos cursos da área de Gestão, Psicologia, Serviço Social e Direito da Unidade Acadêmica Grand Shopping, abordaram atividades de conscientização da cidadania, destacando os direitos humanos, a inclusão social, entre outros que fortalecem o conhecimento e esclarecimento das pessoas sobre esses aspectos. Essas ações foram realizadas on-line, porém alguns cursos como cursos de capacitação de curta duração, oficinas e workshops foram realizadas presencialmente no Uniateneu através do Serviço de Psicologia Aplicada e Núcleo de Práticas Jurídicas, nas comunidades, associações, do entorno de cada Unidade Acadêmica, também nos municípios da Região Metropolitana, com apoio de parceiros que facilitaram a atuação das equipes de alunos/facilitadores dos Projetos nas comunidades, escolas e associações.



Gráfico 03 – Projetos de extensão Uniateneu do ano de 2023

Fonte: Pró-Reitoria de Planejamento de Ensino

As ações realizadas pelos projetos dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharias, cursos da área de TI, da área da saúde da Sede Lagoa, ofereceram atividades de melhoria das moradias, bem estar, saúde bucal, conscientização de prevenção de doenças e infecções transmissíveis, aplicação e vacinas, medição de pressão, destacando os direitos humanos, a inclusão social, educação alimentar entre outros que fortalecem o conhecimento e esclarecimento das pessoas sobre esses aspectos. Essas ações foram realizadas on-line, porém alguns cursos como cursos de capacitação de curta duração, oficinas e workshops foram realizadas presencialmente no Uniateneu através do CISA, da Clínica Escola de Odontologia, nas comunidades, associações, do entorno de cada Unidade Acadêmica, também nos municípios da Região Metropolitana, com apoio de parceiros que facilitaram a atuação das equipes de alunos/facilitadores dos Projetos nas comunidades, escolas e associações



Gráfico 04 – Projetos de extensão Unateneu do ano de 2023

Fonte: Pró-Rreitoria de Planejamento e Ensino

As ações realizadas pelos projetos dos cursos da área de Gestão, Psicologia, Serviço Social e Direito da Unidade Acadêmica Harmony abordaram atividades de conscientização da cidadania, destacando os direitos humanos, a inclusão social, entre outros que fortalecem o conhecimento e esclarecimento das pessoas sobre esses aspectos. Essas ações foram realizadas on-line, porém alguns cursos como cursos de capacitação de curta duração, oficinas e workshops foram realizadas presencialmente no Uniateneu através do Serviço de Psicologia Aplicada e Núcleo de Práticas Jurídicas, nas comunidades, associações, do entorno de cada Unidade Acadêmica, também nos municípios da Região Metropolitana, com apoio de parceiros que facilitaram a atuação das equipes de alunos/facilitadores dos Projetos nas comunidades, escolas e associações.



Fig 05– Atendimento à Comunidade

Fonte: Curso de Enfermagem



Fig 06

A extensão curricular é acompanhada e avaliada ao final de cada semestre, tanto pelos alunos, professores, facilitadores e público atendido. As ações realizadas são catalogadas através dos registros (fotos e texto) em portfólios elaborados pelos alunos, sob orientação do professor responsável e são postados no AVA para avaliação e enviados ao coordenador geral da extensão. A avaliação ocorre de forma voluntaria e é realizada por meio de um link do forms e os dados são tabulado, analisados e divulgados através do painel Power Bi.

REVISTAS CIENTÍFICAS ELETRÔNICAS

O Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas Científicas (SEER) é uma iniciativa de pesquisa e desenvolvimento do Public Knowledge Project da Universidade de British Columbia, Canadá. Seu desenvolvimento é contínuo e acompanhado em parceria pelo Centro Canadense de Estudos em Editoração e a Biblioteca da Universidade Simon Fraser. Diversas instituições de ensino e pesquisa do mundo utilizam esta plataforma para a editoração eletrônica de suas revistas científicas. O Centro Universitário Ateneu, seguindo a tendências dos grandes centros de pesquisa, passa também a adotar o SEER como plataforma de suas revistas acadêmicas.

Adicionalmente vale destacar as Revistas científicas do Uniateneu como veículo de difusão do conhecimento produzido por docentes e discentes. Atualmente a ies possui 7(sete) revistas científicas eletrônicas, indexadas, que abordam assuntos e conteúdos das diversas áreas de conhecimento e modalidade de ensino através das produções científicas:

- Revista Perspectivas & Saude - ISSN 2594-4495
- Revista Interdisciplinaridades -
- Revista Educação & Ensino -ISSN 2594-4444,
- Revista Derivas Urbanas
- Razão Contábil e Finanças -ISSN: 2236-0700
- Revista Cearense de Psicologia
- Revista Ead Em Debate: Uma Visão Integrada entre TIC, I.A. e Educação
- ISSN 2358-9620



Fig. 04 – Revistas Científicas Eletrônicas do Uniateneu

Fonte: Site www.uniateneu.edu.br



ATIVIDADES ESPORTIVAS E CULTURAIS

Destaque para o desempenho na área de esportes da UNIATENEU, que tornou-se uma cultura um diferencial na IES. O investimento na área do esporte sempre foi uma prioridade do Centro Universitário Ateneu, que promove o conceito de esporte como objeto plural e diversificado, focando-o em atividades direcionadas para a excelência desportiva, a saúde, a recreação, a reeducação, o desenvolvimento, a performance e a transcendência da condição humana.

Desde 2008, UNIATENEU desenvolve uma série de disciplinas desportivas que integram o talento dos alunos através do Núcleo de Esportes, que conta com a supervisão de destacados professores e treinadores que geram um espírito de equipe, de autoconfiança e de competitividade nos jovens atletas, inovando na dedicação e solidificação de um quadro de profissionais comprometidos com a educação através dos esportes.

Com a criação do Núcleo de Esportes, a UNIATENEU também lançou o programa “Aluno-Atleta Ateneu”. Para participar do referido programa o jovem deve ter até 25 anos e ser aluno da graduação ou pós-graduação. Vale destacar que os atletas possuem bolsa de

estudo integral. Desde então, acreditou ser possível sonhar com resultados exitosos, que aos poucos se tornaram uma realidade. Já no ano de 2009, as seleções feminina e masculina de futebol de salão se sagraram vice-campeãs cearenses universitárias. Em 2010, a UNIATENEU sagrou-se campeã nos Jogos Universitários Cearenses de Futebol de Salão e de Campo. Ainda no mesmo ano, a instituição participou da competição Interuniversidade de Futebol, onde o time feminino foi campeão e o masculino, vice-campeão.

No ano de 2011, os resultados foram ainda melhores, pois a instituição recebeu o título de bicampeã dos Jogos Universitários Cearenses de Futebol de Salão Feminino, além de ter sido campeã do Interuniversidade de Futebol Masculino. Mas as conquistas não param por aí. Ao longo dos anos, vários atletas sentiram a alegria de representar a UNIATENEU e serem campeões.

Em 2014, o handebol feminino surpreendeu a todos conquistando o título de campeão brasileiro, onde a 10 anos um time cearense não trazia o título para o estado. No mesmo ano, o surfista Phellipe Maia também se sagrou campeão brasileiro de surf universitário.

Em 2015, a IES teve mais um ano vencedor para o handebol feminino, onde venceu mais uma vez o brasileiro e conquistou a vaga para estar entre as melhores equipes do país na divisão especial.

Em 2016, surgem novas modalidades vencedoras. Assim como o handebol feminino e o judô que se destaca nos tatames, conquistando medalhas em várias categorias, também ganhamos destaque nas modalidades de praia.

Em 2017, o time masculino de beach soccer foi campeão mundial pela Federação Internacional de Esportes Universitários (Fisu). Já em 2019, as equipes masculina e feminina de beach handball da UNIATENEU foram campeãs brasileiras nos Jogos Universitários Brasileiros (JUBs). Em disputa pela pelos JUBs, a equipe de vôlei masculino fez uma brilhante campanha e terminou como vice-campeã da competição.

Ainda em 2019, a judoca Yasmin Lima se sagrou campeã brasileira universitária na modalidade judô pela Confederação Brasileira do Desporto Universitário. E se não bastasse o título pela CBDU, a atleta ainda ganhou a medalha de ouro na categoria meio-leve (52 kg) em disputa pelo Campeonato Brasileiro Sênior de Judô, entre outras conquistas que obteve ao longo do ano. E para coroar o brilhante trabalho da UNIATENEU investido na área do esporte universitário graças ao empenho e à garra dos nossos atletas que obtiveram excelentes resultados ao longo do ano, a instituição ficou em primeiro lugar no estado e entre as três melhores do País entre todas as IES brasileiras em 2019, segundo o ranking anual conferido pela CBDU.

O Centro Universitário Ateneu busca dar incentivo e apoio aos seus atletas, pois acredita que o esporte agrega, transforma e edifica qualquer sociedade. Partindo dessa premissa, é que o esportista Cláudio Ferreira Bastos, ex-campeão, recordista brasileiro de natação e reitor da UNIATENEU, afirma: “A vocação da UNIATENEU para o esporte e para a educação inclusiva vem de suas raízes, fruto do passado esportivo de seus mantenedores. Todo esse sucesso é resultado de muito esforço por parte dos alunos-esportistas e da comissão técnica responsável pelo Núcleo de Esportes da UNIATENEU”.

No ano de 2021, o Núcleo de Esporte possuía um contingente de 300 atletas das diversas modalidades esportivas que participaram dos vários campeonatos esportivos brasileiros com todo apoio da instituição.



Fig 06

A UNIATENEU é uma das melhores instituições de ensino superior (IES) do país no esporte universitário, foi premiada com o Troféu Eficiência 2022 e 2023 da Confederação Brasileira do Desporto Universitário (CBDU) como a 3ª melhor IES do país no ano passado (2022), em solenidade do Prêmio Melhores do Ano que aconteceu no Centro Internacional de Convenções do Brasil (CICB), em Brasília (DF) . Na ocasião da solenidade, a instituição foi representada por Ricardo Ribeiro (no centro da foto acima), coordenador do Núcleo de Esportes da UNIATENEU.

O atleta de futebol masculino e misto da UNIATENEU, Lucas Bernardes, também esteve presente no evento e foi agraciado com o prêmio de melhor jogador do Brasil na

modalidade no esporte universitário, na categoria masculina em 2022. “Estou muito feliz e muito grato a Deus pela oportunidade de receber a premiação de melhor jogador da minha modalidade. Creio que isso é fruto de um bom trabalho e que só tenho a crescer junto com a UNIATENEU. Foi um momento muito especial para mim e para a minha família. Agora, é trabalhar mais e se dedicar mais para que venham novos títulos e medalhas, em nome de Jesus”, afirmou agradecido o atleta, que é aluno do Curso de Educação Física.

No paradesporto masculino, a UNIATENEU teve o atleta Faltino Saraiva Damasceno como o melhor do país na modalidade e também recebeu a premiação na solenidade. “Estou honrando de ter sido agraciado com esta premiação e quero agradecer à UNIATENEU por tudo. A temporada de 2022 foi maravilhosa, pois colhemos os frutos de muita dedicação, e a temporada de 2023 vai ser extraordinária. Vencer uma competição é relativamente fácil, mas vencer a si mesmo é um compromisso sem fim”, ressaltou o atleta paradesportista Faltino Damasceno, aluno do Curso de Educação Física.

“O Prêmio Melhores do Ano 2022 do esporte universitário brasileiro foi uma festa muito bonita e me senti muito honrado em representar o Centro Universitário Ateneu para receber este prêmio por ser uma das melhores instituições de ensino superior no esporte universitário no Brasil. Além disto, tive a oportunidade de acompanhar o Lucas Bernardes, aluno-atleta da UNIATENEU que foi o melhor no futmesa no esporte universitário brasileiro em 2022; e o Fautino Damasceno, que também é aluno-atleta da UNIATENEU que foi escolhido o melhor da modalidade paradesporto universitário no Brasil. Me senti muito orgulhoso em estar lá representando a UNIATENEU”, relatou Ricardo Ribeiro.

No ano de 2023, o Uniateneu obteve conquistas importantes no esporte de melhor Instituição de Ensino Superior do país no esporte Universitário, pelas vitórias no Jogos Universitários Brasileiros (JUBS) em Brasília no mes de julho de 2023 , foi a campeão e recebeu pelo Segundo ano consecutivo, o Trofeu Eficiência 2023 pela CBDU, com uma diferença de 188 pontos acima do segundo colocado. A Intituição tambem conquistou premiãoes do JUCS – Jogos Universtiaros Cearenses, confome figura 07.



Fig 07

1.1.8 Cursos ofertados pela IES

O Centro Universitário Ateneu, em constante aprimoramento organizacional, investe atualmente na gestão participativa de todos os segmentos acadêmicos, pautada em resultados e indicadores. Atua sob a insígnia da eficiência e da eficácia.

Atualmente, o Centro Universitário Ateneu oferta do ensino nas modalidades presencial e a distância em 47 cursos distribuídos entre as cinco Unidades Acadêmicas: Unidade Lagoa; Unidade Grand Shopping; Unidade Messejana, Unidade Harmony; e Unidade Siqueira, sendo que as três primeiras formam o chamado “complexo Grande Messejana”, estando interligadas geograficamente (mesmo bairro) e pelo compartilhamento da infraestrutura.

A seguir, os cursos superiores e respectivos códigos, ofertados pela UNIATENEU por unidades acadêmicas de acordo com ano de criação:

MESSEJANA						
Código do Cursos	Cursos	Atos Legais		Vagas anuais/Tur nos	Planej	Exec
		Portarias SESu/MEC - Autorização/Reconhecimento			ANO	ANO

1153943	CST Design de Moda	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	200	2011	2012
1306413	CST Estética e Cosmética	Portaria nº 424 de 09/11/2023. Renovação de Reconhecimento	120	2014	2016
1153595	CST Marketing	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	200	2011	2011

Tabela 01- Cursos ofertados na Unidade Acadêmica Messejana

UNIDADE GRAND SHOPPING (Bairro: Messejana)					
Código do Cursos	Cursos	Atos Legais	Vagas anuais/Tur nos	Planej	Exec
		Portarias SESu/MEC - Autorização/Reconhecimento		Ano	Ano
72503	Administração	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	300	2003	2004
72501	Ciências Contábeis	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	250	2003	2004
1385523	Direito	Portaria nº 09 de 10.01.2019 - Autorização	120	2017	2019
1285490	Psicologia	Portaria nº 58 de 06/04/2023 - Reconhecimento	120	2014	2015
1109122	CST Gestão de Recursos Humanos	Portaria nº 203 de 25.06.2020 - Renovação de Reconhecimento	200	2011	2011
73614	CST Gestão Financeira	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	100	2003	2004
1136638	CST Logística	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	200	2010	2011
73618	CST Processos Gerenciais	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	100	2003	2004
1163885	Serviço Social	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	200	2011	2013

Tabela 02 – Cursos ofertados na Unidade Grand Shopping

UNIDADE LAGOA (Bairro: Lagoa de Messejana)					
Código do Cursos	Cursos	Atos Legais	Vagas anuais/Tur nos	Planej	Exec
		Portarias SESu/MEC - Autorização/Reconhecimento		Ano	Ano
1180836	CST Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria nº 150 de 21.06.2023 – Renovação de Reconhecimento	200	2012	2013
1260568	Arquitetura e Urbanismo	Portaria nº 31 de 11/02/2016 – Autorização	120	2013	2016

1550798	Biomedicina	Portaria nº 21 de 01.12.2020 – Autorização	120	2019	2020
1258319	Educação Física - Lic	Portaria nº 135 de 05.06.2023 - Reconhecimento	120	2013	2015
1386595	Educação Física - Bac	Portaria nº 27 de 27.03.2024. – Reconhecimento	120	2017	2017
1164382	Enfermagem	Portaria nº 109 de 04.02.2021 – Renovação de Reconhecimento	200	2011	2012
1258664	Engenharia Civil	Portaria nº 58 de 06.04.2023 – Reconhecimento	120	2013	2015
1631755	Engenharia da Computação	Resolução nº 89 de 08.12.2022 – Criação de Curso Presencial	140	2022	
1258666	Engenharia da Produção	Portaria nº 110 de 12.05.2023. – Reconhecimento	120	2013	2016
1631769	Engenharia da Software	Resolução nº 90 de 08.12.2022 – Criação de Curso Presencial	140	2022	
1495698	Farmácia	Resolução CONSUNI nº 28/2019 de 24/09/2019 – Criação de Curso Presencial	120	2017	2019
1190338	Fisioterapia	Portaria nº 109 de 04.02.2021 – Renovação de Reconhecimento	120	2012	2013
1596598	Medicina Veterinária	Resolução CONSUNI nº 104/2021 de 06/12/2021 – Autorização	140	2021	2021
1658642	Naturopatia	Resolução CONSUNI nº 58/2023 de 26/06/2023– Autorização	100	2023	
1260707	Nutrição	Portaria nº 7 de 08/03/2023. – Reconhecimento	100	2013	2015
1386596	Odontologia	Portaria nº 825 de 23.11.2018 – Autorização	120	2016	2018
1136664	Pedagogia	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	200	2010	2011
1151555	CST Redes de Computadores	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	200	2011	2012

Tabela 03 – Cursos ofertados na Sede Lagoa

Unidade Acadêmica HARMONY					
Código do Cursos	Cursos	Atos Legais	Vagas anuais/Turmas	Planej	Exec
		Portarias SESu/MEC - Autorização/Reconhecimento		Ano	Ano
1300057	Administração	Portaria nº 369 de 15.08.2019 – Reconhecimento	200	2014	2015
1591416	Arquitetura e Urbanismo -	Resolução nº 68 de 23.09.2021 - Criação de Curso Presencial	120	2022	---
1550799	Biomedicina	Portaria nº 21 de 01.12.2020 – Criação de Curso Presencial	120	2019	2020
1300058	Ciências Contábeis	Portaria nº 114 de 10.02.2021 – Reconhecimento	200	2014	2015

1386593	Direito	Portaria nº 665 de 05.10.2018 – Autorização	120	2018	2018
1193765	Educação Física - Lic	Portaria nº 187 de 17.03.2018 – Reconhecimento	120	2012	2014
1386594	Educação Física - Bac	Portaria nº de 27.03.2024. – Reconhecimento	120	2017	2017
1174450	Enfermagem	Portaria nº 109 de 04/02/2021 – Renovação de Reconhecimento	100	2012	2013
1258663	Engenharia Civil	Portaria nº 323 de 29/08/2023. – Reconhecimento	120	2013	2014
1306412	CST Estética e Cosmética	Portaria nº 534 de 01.06.2021 – Reconhecimento	200	2014	2015
1495699	Farmácia	Resolução CONSUNI nº 29/2019 de 24/09/2019 – Criação de Curso Presencial	120	2017	2019
1190337	Fisioterapia	Portaria nº 109 de 04.02.2021 – Renovação de Reconhecimento	120	2012	2013
1136671	CST Gestão de Recursos Humanos	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	200	2010	2011
1258303	CST Logística	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	120	2013	2014
1664135	Naturologia	Resolução CONSUNI nº 179/2023 de 22/11/2023– Autorização	100	2023	
1601497	Medicina Veterinária	Resolução Consuni nº 58 de 08/04/2022	140	2022	
1285156	Pedagogia	Portaria nº 399 de 931 de 18/10/2022. – Reconhecimento	200	2014	2015
5000942	CST Processos Gerenciais	Portaria nº 125 de 22.04.2016 – Reconhecimento	100	2008	2009
1285155	Psicologia	Portaria nº 101 de 28/04/2023. – Reconhecimento	100	2014	2015
1258660	Serviço Social	Portaria nº 129 de 30/04/2020. Reconhecimento	200	2013	2014

Tabela 04 – Cursos Ofertados na Unidade Harmony

UNIDADE SIQUEIRA (Bairro: Bom Sucesso)					
Código do Cursos	Cursos	Atos Legais	Vagas anuais/Turnos	Planej	Exec
		Portarias SESu/MEC - Autorização/Reconhecimento		Ano	Ano
1304000	Psicologia	Portaria nº 307 de 18/08/2023. – Reconhecimento	120	2014	2016
1527010	Direito	Portaria nº 1272 de 19/11/2021 – Autorização	120	2021	2022

Tabela 05 – Cursos Ofertados na Unidade Siqueira

CURSOS A DISTÂNCIA (EaD)					
Código do Cursos	Cursos	Atos Legais	Vagas anuais/Turnos	Planej	Exec
		Portarias SESu/MEC - Autorização/Reconhecimento		Ano	Ano
1262089	Administração	Portaria nº 33 de 27/03/2023. – Reconhecimento	200	2013	2017
1473201	CST Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria nº 42 de 31/03/2023. - Reconhecimento	500	2018	2019
1514958	Arquitetura e Urbanismo	Resolução CONSUNI nº 45/2019 de 07/11/2019 – Autorização	400	2018	2019
1599498	Comercio Exterior	Resolução CONSUNI nº 103/2021 de 01/12/2021 – Criação de Curso EAD	500	2021	
1473181	Ciências Contábeis	Portaria 525 de 20/12/2023 – Reconhecimento	500	2018	2019
1515026	Educação Física	Resolução CONSUNI nº 50/2019 de 07/11/2019 – Autorização	600	2018	2019
1515024	Engenharia Civil	Resolução CONSUNI nº 46/2019 de 07/11/2019 – Autorização	400	2018	2019
1515025	Engenharia de Produção	Resolução CONSUNI nº 47/2019 de 07/11/2019 – Autorização	400	2018	2019
1632256	Engenharia de Software	Resolução CONSUNI nº 23/2023 de 06.01.2023– Criação de Curso EAD	500	2022	
1596565	CST Estética e Cosmética	Resolução CONSUNI nº 17/2021 de 03/03/2021 – Autorização	500	2020	
1584343	Farmácia	Resolução CONSUNI nº 18/2021 de 03/03/2021 – Autorização	500	2020	
1596188	Fisioterapia	Resolução CONSUNI nº 19/2021 de 03/03/2021 – Autorização	500		
1473215	CST Gestão Ambiental	Portaria nº 33 de 27/03/2023. – Reconhecimento	500	2018	2019
1599327	Gestão Hospitalar	Resolução CONSUNI nº 95/2021 de 01/12/2021– Autorização	500	2021	
1262088	CST Gestão de Recursos Humanos	Portaria nº 287 de 07.10.2020 - Reconhecimento	400	2013	2017
1473218	Gestão de Tecnologia da Informação	Portaria nº 42 de 31/03/2023 – Reconhecimento.	500	2018	2019
1473191	Gestão Financeira	Portaria nº 33 de 27/03/2023. – Reconhecimento	500	2018	2019
1486965	Gestão Portuária	Portaria nº 42 de 31/03/2023 – Reconhecimento.	500	2018	2019
1599201	Gestão da Qualidade	Resolução CONSUNI nº 102/2021 de 01/12/2021– Autorização	500	2021	
1473213	Gestão Pública	Portaria nº 33 de 27/03/2023. – Reconhecimento	500	2018	2019

1457217	Gestão Comercial	Portaria nº 33 de 27/03/2023. – Reconhecimento	500	2018	2019
1473183	História	Resolução CONSUNI nº 02/19 de 15/02/2019 – Autorização	500	2018	2019
1473179	Letras	Resolução CONSUNI nº 02/19 de 15/02/2019 – Autorização	500	2018	2019
1262180	Logística	Portaria nº 1098 de 20/12/2022 – Reconhecimento	400	2013	2017
1473223	Marketing	Portaria nº 33 de 27/03/2023. – Reconhecimento	500	2018	2019
1599474	Marketing Digital	Resolução CONSUNI nº 98/2021 de 01/12/2021– Autorização	500	2021	
1473185	Matemática	Resolução CONSUNI nº 02/19 de 15/02/2019 – Autorização	500	2018	2019
1457711	Pedagogia	Resolução CONSUNI nº 04/18 de 14/11/2018 – Autorização	500	2018	2018
1457216	Processos Gerenciais	Resolução CONSUNI nº 05/18 de 25/10/2018 – Autorização	500	2018	2018
1515030	Redes de Computadores	Resolução CONSUNI nº 44/2019 de 07/11/2019 – Autorização	200	2018	2019
1599446	Segurança da Informação	Resolução CONSUNI nº 83/2021 de 01/12/2021– Autorização	500	2021	
1457218	Serviço Social	Resolução CONSUNI nº 05/18 de 25/10/2018 – Autorização	500	2018	2018

Tabela 06 – Cursos Ofertados na Modalidade EAD

Foram criados 13 cursos por Resolução CONSUNI na modalidade EAD no ano de 2021, alguns ainda não executados, no ano de 2022.

Foram extintos 40 cursos por Resolução CONSUNI na modalidade EAD no ano de 2021, alguns ainda não executados, no ano de 2022.

A oferta de cursos de pós-graduação, em diversas áreas do conhecimento, conta com cursos *Lato Sensu* (Especialização e MBAs) e projeto para a expansão dessa oferta.

As orientações aos docentes, capacitações para situações didáticas gerais e que exijam habilidades para lidar com estudantes que sejam PCD ficam demandas pelo CAE, através do Núcleo de Acessibilidade, ouvido a Pró-Reitoria Acadêmica. O Núcleo de Educação à Distância (NEaD) com a função de planejar e executar a meta de oferta de cursos na modalidade EaD, com implantação e personalização do ambiente virtual de aprendizagem, com a construção de material didático e capacitação da equipe multidisciplinar.

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) tem a função de planejar e executar a meta da oferta de cursos e disciplinas na modalidade EaD. A UNIATENEU vem se aprimorando nessa modalidade de oferta com fortalecimento e personalização do ambiente virtual de aprendizagem, com a construção de material didático e capacitação da equipe multidisciplinar.

A Educação a Distância no Centro Universitário Ateneu - UNIATENEU é uma modalidade do processo educacional que amplia a capacidade da instituição de atuar na difusão do conhecimento, oferecendo educação de qualidade, em sinergia com as demandas atuais existentes na sociedade e no mercado de trabalho, comprometida com um ensino personalizado e colaborativo.

A UNIATENEU iniciou sua experiência na modalidade à distância no ano de 2009, apresentando atuação e iniciativas na modalidade, conforme linha do tempo abaixo



Nessa perspectiva, a UNIATENEU compreende a educação a distância como uma modalidade de ensino integrada à todas as demandas e espaços acadêmicos que a constituem: cursos de graduação, extensão, trilhas, nivelamentos e pós-graduação.

A oferta das disciplinas semipresenciais desde 2009 permitiu o amadurecimento da gestão acadêmica, operacional e dos processos de produção de conteúdo.

A Coordenação do Núcleo de Educação a Distância - NEAD é responsável pelo planejamento, execução e acompanhamento de todas as ações educacionais na modalidade a distância, tendo como principal objetivo desenvolver e implementar projetos, mediado por

diferentes mídias a fim de promover a disseminação do conhecimento da maneira mais ampla e democrática possível. Além disso, com o apoio da Reitoria e Pró-Reitorias, atua na expansão da IES, articula e supervisiona as atividades de ensino, sendo o elo entre o Centro Universitário e os Polos de Apoio Presencial.

Desde que as atividades de educação a distância foram iniciadas na UNIATENEU, a grande preocupação do modelo criado foi enfatizar a troca de conhecimento e de experiências entre alunos e professores e dos alunos entre si, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada estudante, além de oferecer a possibilidade de buscarem solução para as suas dificuldades de forma individual e, ao mesmo tempo, compartilhar e construir, coletivamente, o conhecimento.

A equipe multidisciplinar do NEAD é constituída por profissionais habilitados nas diferentes competências envolvidas no processo de desenvolvimento de projetos de educação a distância e tem como função analisar, desenvolver, implementar, acompanhar e avaliar os programas educacionais lançados nessa modalidade.

Tem como objetivo oferecer educação de forma distribuída e continuada, promovendo a autoaprendizagem, a aprendizagem significativa, ativa e colaborativa, suportadas pelo uso sistemático das ferramentas tecnológicas de informação e comunicação.

A gestão do NEAD sobre os programas e projetos em Educação a Distância, valendo-se frequente e regularmente de reuniões multissetoriais, visa garantir a qualidade de todo o processo, desde a criação, produção, distribuição e monitoramento, até a avaliação qualitativa dos cursos disponibilizados.

O Núcleo de Educação a Distância é responsável pela gestão e pela operação acadêmico administrativa, inclusive nos Polos de Apoio Presencial, no que tange à prestação de serviços e funcionamento acadêmico, de acordo com as diretrizes regulatórias e diretivas institucionais, composto por uma equipe administrativa, com experiência na gestão do Ensino Superior e na operacionalização da modalidade EaD, envolvendo desde a matrícula, passando pelo atendimento dos alunos, até a conclusão do curso.

E para o ano de 2021 foram planejadas implantações de melhorias, com investimento em novos e mais potentes equipamentos de transmissão de dados e além da ampliação da malha de wi-fi e contratação de provedores de internet com maior capacidade de alcance. Vale destacar que além da oferta dos acessos às tecnologias existe um potente serviço de suporte (*helpdesk*) com bastante investimento por parte da mantenedora, para atendimento das demandas da comunidade acadêmica que atua no remoto e aos que permanecem no presencial e os que são 100% EAD.

Atualmente, a IES demonstra um crescimento e maturidade institucional que são consequência de uma história e de experiências proporcionadas por ações planejadas no PDI. Os desafios lançados pela Mantenedora à Mantida foram cumpridos, graças ao respaldo institucional e aporte financeiro promovidos pela SEEP (Sociedade Educacional Edice Portela)

2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

2.1 Objetivos da Avaliação

Coletar dados, analisá-los e elaborar diagnóstico acerca dos aspectos avaliados considerando os estabelecidos na Lei do SINAES, visando fornecer subsídios para o aperfeiçoamento da qualidade do ensino e da própria Instituição dentro das 10 dimensões preconizadas, distribuídas nos 05 eixos.

2.2 Metodologia

O Projeto de Autoavaliação do UNIATENEU disponibiliza indicadores para a revisão de ações e redirecionamento das estratégias de atuação da Instituição. É uma ferramenta para o planejamento e gestão institucional, instrumento este de acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico e do processo sistemático de informações à sociedade.

As ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) contemplam as seguintes fases:

- a) Sensibilização da comunidade acadêmica para relevância dos processos;
- b) Autoavaliação pela IES, com a formação de diversas ópticas, instrumentos, documentos, análises e debates, propondo sempre melhorias;
- c) Construção, conjunta às diversas áreas, dos projetos pedagógicos e institucionais;
- d) Treinamento, com a proposta, elaboração e execução de oficinas de para treinamento e desenvolvimento;
- e) Difusão, em diversos momentos das propostas, dos objetivos, resultados e análises dos diversos processos avaliativos internos e externos, oficiais ou não;
- f) Reavaliação dos métodos, processos e resultados e o replanejamento das ações para os períodos subsequentes.

Diversas formas de aferição foram utilizadas, como:

- a) Comparação e acompanhamento periódicos das metas, resultados e processos, inclusive para subsidiar o replanejamento dos processos avaliativos e do PDI;
- b) Questionários quantitativos, com análise de variáveis (coleta de dados) por medidas de dispersão-média e mediana, tendo como unidade padrão à média aritmética da IES;
- c) Questionários qualitativos, com análise de conteúdo;
- d) Pesquisa legal, para acompanhar as diretrizes educacionais;
- e) Pesquisa a órgãos e outras fontes para identificar necessidades mercadológicas e mudanças;
- f) Análise documental e acesso e construção de banco de dados internos, com objetivo de sistematizar e analisar as informações;
- g) Avaliação de pares, com análises por curso, propondo melhorias e ajustes.

O processo de auto avaliação do Centro Universitário Ateneu – UNIATENEU, vem evoluindo desde 2004, período que converge a constituição do SINAES, e das atualizações das regulamentações de instrumentos e avaliação institucional, entre eles a constituição das CPAs nas IES, embora nesse período já realizava a avaliação interna com vistas às melhorias de seus processos e resultados.

Como resumo do processo podemos destacar os seguintes aspectos e etapas: **Preparação logística**, ocorre por meio de reuniões realizadas com os diversos setores que subsidiam a elaboração do relatório de auto avaliação, para decidir questões pertinentes a serem inseridas no questionário e o direcionamento a comunidade acadêmica (Docentes, discentes, técnicos administrativos). **Revisão e adequação**, aos temas definidos na etapa anterior, com questões formuladas abrangendo os cinco eixos e as dez dimensões do Instrumento de Avaliação Externa do SINAES, para discentes, docentes, coordenadores de cursos e técnico administrativos. **Divulgação online** da realização do processo de auto avaliação, através de e-mail, marketing de banners, Apresentação pública, Reunião Gestores, Reunião Diretorias e Conselhos, motivando, explicando e sensibilizando a comunidade acadêmica sobre a importância da participação no processo avaliativo. **Coleta dos Dados**: Etapa de coleta das respostas, geralmente entre os meses de OUTUBRO e NOVEMBRO. A coleta é feita *online* (no ano de 2023 realizamos por meio da ferramenta Google Forms, e uso do QRcode o qual realizamos com o instrumento através do envio pelo Portal e WhatsApp), e acompanhada diariamente para certificar que a amostra de respondentes seja significativa para a análise. **Tratamento e tabulação dos dados** inicia-se após a coleta de dados (etapa anterior), os dados coletados são tratados e tabulados pelos membros com expertise em

estatística e os resultados são encaminhados aos demais membros da CPA; **Análise dos Dados e Devolutivas:** após a análise os resultados são apresentados à Direção Superior para tomada de decisões e em seguida é feita a devolutiva para a Direção Acadêmica, Coordenações de Curso, Professores e Alunos obedecendo ao cronograma proposto.

A análise por parte da CPA é feita à luz dos indicadores contidos nos Eixos 2 a 5 e das propostas do PDI. **Consolidação Geral do Relatório Final:** A partir dos dados, quantitativos e qualitativos, coletados, tabulados, analisados e validados, a CPA procede à elaboração do relatório final que é então submetido ao eMEC.

Para condução destes processos foram realizadas atividades, entre elas encontros, debates e fóruns, pois a IES buscou, por meio do diálogo e da construção, viabilizar as suas ações.

Os resultados do processo de autoavaliação são encaminhados à instância superior da IES, a quem compete a (re) definição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir. Os resultados da avaliação subsidiam as ações internas e a (re) formulação do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Projeto Pedagógico Institucional.

O conhecimento gerado pelo processo de autoavaliação é disponibilizado à comunidade acadêmica, aos avaliadores externos e a sociedade com a finalidade clara de priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que comprometam a Instituição para o futuro.

Os relatórios gerados servem para que a Instituição identifique as potencialidades e as dificuldades envolvendo-se num processo de reflexão sobre as causas das situações positivas e negativas, assumindo assim a direção efetiva de sua gestão política, acadêmica e científica. O conhecimento das estratégias adequadas norteará as decisões no sentido de disseminá-las, generalizando o sucesso. Por outro lado, as formas de ação que não apresentarem resultados satisfatórios serão modificadas, buscando-se alternativas para introdução de novos caminhos.

2.3 Avaliações

Os indicadores de qualidade da Educação Superior, do Centro Universitário Ateneu, do ano de 2019, de acordo com dados divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e

Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), em caráter definitivo, apresentam que a UNIATENEU mantém sua qualidade:

- a) CI - Conceito Institucional = 4
- b) IGC – Índice Geral de Cursos da Instituição = 4(quatro), indicador de qualidade de educação superior, segundo relação explícita o IGC de cada IES do Brasil divulgada pelo Inep/MEC

2.3.1 - Avaliações do INEP

A Avaliação Institucional da UNIATENEU reflete seu compromisso com a sociedade em geral e com as transformações da realidade, no sentido de incrementar ações que propiciem novas perspectivas de vida para as pessoas. As ações acadêmico-administrativas são implementadas adequadamente, em conformidade com resultados apresentados nos relatórios produzidos não apenas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), como também por resultados das Avaliações Externas.

Abaixo a evolução do CI e IGC do UNIATENEU dos últimos quatro anos:

2018		2019		2020		2021		2022 - CI EAD		CI 2023	
CI	IG C	IG C	IG C	Cont	IG C	Cont.	IG C	Cont	CI	Cont	CI
4,0	4,0	4,0	4,0	-	-	3.0098	4,0	-	5,0		4,0

Fonte: Inep/MEC, Pesquisa de Autoavaliação, Institucional e indicadores de Qualidade – UNIATENEU e Sistema e-MEC

O IGC da IES é 4 sendo que o último IGC divulgado desde o ano de 2018 foi de 4 e continua entre as melhores IES privadas do Estado e a 3º contando com todos os tipos de organizações educacionais (IESs, Centros Universitários e Universidades). Destaca-se também como a 4ª melhor IES do Nordeste.

A IES foi credenciada para oferta do EAD em 2022 com conceito Institucional 5,0, em visita ocorrida no período de 03 a 05 de outubro do referido ano, de acordo com a tabela e gráfico abaixo.

RECRENCIAMENTO EAD 2022						
EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4	EIXO 5	CONCEITO CONTINUO	CONCEITO FINAL GLOBAL
4,4	4,71	4,73	4,88	4,18	4,52	5



O IGC do Centro Universitário Ateneu permanece 4, porém o último IGC Contínuo do ano de 2021 divulgado foi de 3.0098, o que mantém o posicionamento da IES como 2º melhor Índice Geral de Cursos do Ceará entre as IES e o 3º contando com todos os tipos de organizações educacionais (Faculdades, Centros Universitários).

No ano de 2023, a UNIATENEU recebeu 14 Comissões para visita de avaliação, sendo 13 para ato reconhecimento de curso e 01 para ato de renovação de reconhecimento. A maioria das visitas foram virtuais.

Na tabela a seguir estão elencados os cursos da UNIATENEU com seus respectivos conceitos e atos regulatórios, obtidos nas duas últimas avaliações externas realizadas pelo Inep/MEC, in loco/virtual, para fins de autorização (ano de 2021 a 2023) conforme a seguir:

INEP/MEC (2021, 2022 e 2023):

AVALIAÇÕES EXTERNAS 2022 E 2023 – UNID ACADÊMICA GRAND SHOPPING								
CURSO	UNIDADE ACADEMICA	ATO	DIMENSÕES / CONCEITOS			CONCEITO FINAL		ANO
			Organização Didático-Pedagógica	Corpo Docente e Tutorial	Infraestrutura	Contínuo	Final Faixa	
Psicologia	Unidade Grand Shopping	Reconhecimento	4,30	3,83	3,67	3,93	4	2022

Direito	Unidade Grand Shopping	Reconhecimento	4,17	4,20	4,00	4,13	4	2023
---------	------------------------	----------------	------	------	------	------	---	------

AVALIAÇÕES EXTERNAS 2022 E 2023 – UNID ACADÊMICA HARMONY								
CURSO	UNIDADE ACADÊMICA	ATO	DIMENSÕES / CONCEITOS			CONCEITO FINAL		ANO
			Organização Didático-Pedagógica	Corpo Docente e Tutorial	Infraestrutura	Contínuo	Final Faixa	
Engenharia de Civil	Unidade Harmony	Reconhecimento	3,72	3,93	3,30	3,68	4	2022
Pedagogia	Unidade Harmony	Reconhecimento	4,14	3,73	3,90	3,92	4	2022
Psicologia	Unidade Harmony	Reconhecimento	3,29	2,93	3,50	3,24	3	2022
Educação Física	Unidade Harmony	Reconhecimento	4,11	4,33	4,62	4	4	2022
Direito	Harmony	Reconhecimento	4,06	3,60	4,46	4	4	2023
Estética e Cosmética	Unidade Harmony	Renovação de Reconhecimento	4,25	4,07	4,09	4,13	4	2023
Farmácia	Unidade Harmony	Reconhecimento	3,90	3,60	3,50	3,66	4	2023

AVALIAÇÕES EXTERNAS ANO 2022 e 2023 – SEDE								
CURSO	UNIDADE ACADÊMICA	ATO	DIMENSÕES / CONCEITOS			CONCEITO FINAL		ANO
			Organização Didático-	Corpo Docente e Tutorial	Infraestrutura	Contínuo	Final Faixa	
Enfermagem	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,06	3,92	3,56	3,51	3	2018

Administração - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,06	3,13	4,11	3,7	4	2022
ADS - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,44	3,67	4,4	4,12	4	2022
Enfermagem EAD	Sede Lagoa	Autorização	4,4	4,71	4,46	4,49	4	2022
Engenharia de Civil	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,94	4,27	4	4,09	4	2022
Engenharia de Produção	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,11	3,87	4,30	4,09	4	2022
CST em Gestão Ambiental - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,06	3,67	4,56	4,05	4	2022
CST em Gestão Comercial - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,25	4	3,88	4,04	4	2022
CST em Gestão Financeira - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,69	4,4	4,75	5	5	2022
CST Gestão de Tecnologia da Informação - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,63	4,6	4,3	4,52	5	2022
CST em Gestão Portuária - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,44	3,73	5	4,32	4	2022
CST em Gestão Pública - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,69	4,53	4,75	4,64	5	2022
CST em Processos Gerenciais - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,25	4	3,88	4,04	4	2022
CST Logística (EAD)	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,31	3,87	4,67	3,95	4	2022

Nutrição	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,8	4,07	4,11	4,01	4	2022
CST Marketing	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,69	3,27	4,75	3,84	4	2022
Lic Educação Física	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,23	4,33	4,82	4,45	4	2022
Bac Educação Física	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,85	3,87	4,41	4	4	2022
CST. Comércio Exterior EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,94	4,53	4,67	4,70	5	2023
Bac. Ciências Contábeis	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,00	4,07	3,90	4,00	4	2023
CST Estética e Cosmética	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,67	4,13	4,50	4,40	4	2023
Bac. Farmácia	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,20	4,07	4,36	4,20	4	2023
Lic. História	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,29	4,47	4,36	4,08	4	2023
Lic. Em Letras - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	3,62	3,47	4,13	3,71	4	2023
Lic. Em Matemática - EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,29	4,67	4,56	4,52	5	2023
Bac. Odontologia	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,15	4,47	4,23	4,30	4	2023
Lic. Pedagogia EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,46	4,47	4,90	4,60	5	2023
Serviço Social EAD	Sede Lagoa	Reconhecimento	4,89	4,80	5,00	4,89	5	2023

AVALIAÇÕES EXTERNAS 2021 E 2022 – UNID ACADÊMICA SIQUEIRA

CURSO	UNIDADE ACADEMICA	ATO	DIMENSÕES / CONCEITOS	CONCEITO FINAL	ANO
--------------	--------------------------	------------	------------------------------	-----------------------	------------

			Organização Didático-Pedagógica	Corpo Docente e Tutorial	Infraestrutura	Contínuo	Final Faixa	
Direito	Unidade Siqueira	Autorização	5	4,79	5	4,96	5	2021
Psicologia	Unidade Siqueira	Reconhecimento	4,05	4,07	3,92	4,02	4	2022

Fonte: Inep/MEC, Pesquisa de Autoavaliação, Institucional e indicadores de Qualidade – UNIATENEU e Sistema e-MEC

Quanto à análise das avaliações externas realizadas no ano de 2023, vale destacar o resultado da avaliação de Reconhecimento, quatro cursos obtiveram Conceito 5, de diferentes modalidades de oferta e realizadas no ano de 2021 em diferentes Unidades Acadêmicas, em que ambos foram autorizados com **Conceito 5,0**, conforme pode ser observado no quadro acima.

No ano de 2022, a UNIATENEU recebeu 24 Comissões para visita de avaliação, na modalidade virtual, sendo 01 para ato de autorização de curso, 22 para ato de reconhecimento e 01 para ato de renovação de reconhecimento.

No ano de 2023, a UNIATENEU recebeu 14 Comissões para visita de avaliação, sendo 13 para ato de reconhecimento de curso e 01 para ato de renovação de reconhecimento. A maioria das visitas foram virtuais.

2.3.3 - ENADE

Importante indicador de qualidade, o Enade - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes que consiste na avaliação aplicada anualmente pelo INEP por meio de ciclos avaliativos organizados por áreas de conhecimento de cursos. O processo é voltado a estudantes do ensino superior em fase de conclusão de curso (80%) da carga horária cursada, e dos ingressos que participam da avaliação socioeconômica, dos cursos superiores de IES públicas e privadas. A cada ano o Inep avalia cursos em áreas específicas do conhecimento, visando conhecer a qualidade das IES e dos cursos avaliados mediante o desempenho dos

alunos, numa escala de 1 a 5.

No ano de 2021, o Uniateneu participou do ENADE através dos cursos de Licenciatura em Educação Física, Pedagogia, e os Superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, e de Redes e Computadores, porém os resultados do CPC ainda não foram publicados. Os cursos do Ciclo Avaliativo da área III não foram avaliados, face a publicação da Resolução Nº 2, de 29 de junho de 2021, que prorrogou a aplicação do Enade para o ano de 2022 aos cursos vinculados ao ano III das referidas áreas.

No ano de 2022, o Uniateneu participou do ENADE através dos cursos da área III que não haviam sido avaliados no ano de 2021, de acordo com a publicação da Resolução Nº 2, de 29 de junho de 2021, que prorrogou para o ano de 2022 a aplicação do Enade aos cursos vinculados ao ano III das áreas previstas para avaliação em 2021, do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria Normativa MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018. Participaram do ENADE os seguintes cursos da UNIATENEU: Administração, Ciências Contábeis, Design de Moda, Gestão Comercial, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Financeira, Processos Gerenciais, Gestão Pública, Logística, Marketing, Psicologia e Serviço Social.

No ano de 2023, o Uniateneu participou do ENADE através dos cursos vinculados às áreas de avaliação referentes ao Ano I do 7º Ciclo Avaliativo previsto pelo Art. 40, da Portaria MEC nº 840, de 24 de agosto de 2028. De acordo com a Portaria Nº 124, de 31 de janeiro de 2023, participaram do ENADE 2023 os seguintes cursos do UNIATENEU : Bacharelados em Arquitetura e Urbanismo, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Odontologia; e o Curso superior de tecnologia em Estética e Cosmética .

Embora a instituição promova o conhecimento necessário durante todo percurso formativo dos alunos no decorrer do curso, para participarem com sucesso do referido exame, o UNIATENEU oferece programa intensivo e campanhas de engajamento de participação durante o ano para que os alunos dos cursos possam realizar o exame, através de um plano de ação específico baseado nas análises dos resultados anteriores, análise de desempenho dos alunos (Simulados). São realizadas atividades como nivelamento, aulas extras, palestras, simulados on-line e presenciais por meio de gamificação, bem como campanhas de sensibilização e conscientização da comunidade docente e discente acerca da importância do ENADE.

Os Resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE, dos anos

de 2021 a 2023, e Conceito de Curso - CC e Conceito Preliminar de Curso – CPC dos cursos ofertados pela UNIATENEU com alunos habilitados a participar do referido exame, distribuídos conforme abaixo:

ANO 2021 – Ciências Exatas, Licenciaturas e áreas afins						
RESULTADO ENADE 2021						
COD.	CURSO	ATO	SEDE/UNID. ACADEMICA	ENADE/ 2021	IDD	CPC
1180836	Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	LAGOA	4 (3.7640)	5(4.3410)	5(4.2898)
1258319	Educação Física	Portaria nº 490 de 26.06.2015 – Autorização	LAGOA	4(3.0710)	4(3.8370)	4(3.5396)
1193755	Educação Física	Portaria nº 187 de 17.03.2018 – Reconhecimento	HARMONY	3(2.4830)	4(1380)	4(3.5396)
1386594	Educação Física	Portaria nº de 27.03.2024. Reconhecimento	HARMONY	3(2.5820)	SC	4(3.3385)
1386595	Educação Física	Portaria nº de 27.03.2024. – Reconhecimento	LAGOA	3(2.0020)	SC	4(3.0881)
1151555	CST Redes de Computadores	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	LAGOA	2(1.8130)	2(1.1190)	3(2.378)
1473201	CST Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	EAD	3(2.0800)	SC	3(2.6629)
1136664	Pedagogia	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	LAGOA	3(2.6590)	2(1.1810)	4(3.0260)
1285156	Pedagogia	Portaria nº 931 de 18/10/2022– Reconhecimento	HARMONY	3 (2.6390)	4(3.7440)	4(3.9418)
ANO 2022 – Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e áreas afins:						
RESULTADO ENADE 2022						
COD.	CURSO	ATO	SEDE/UNID. ACADEMICA	ENADE/ 2022	IDD	CPC
72501	Ciências Contábeis	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	Grand Shopping	3(2,376)	ND	
72503	Administração	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de	Grand Shopping	SC	3	4

		Reconhecimento				
73614	Tecnologia em Gestão Financeira	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	Grand Shopping	2(1,612)		
73618	Tecnologia em Processos Gerenciais	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	Grand Shopping	2(1,216)		
1109122	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Portaria nº 203 de 25.06.2020 - Renovação de Reconhecimento	Messejana Grand Shopping	2(1,881)		
1136638	Tecnologia em Logística	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	Grand Shopping	3(2,328)		
1136671	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	Harmony	3(2,263)		
1153595	Tecnologia em Marketing	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	Messejana	2(1,022)		
1153943	Tecnologia em Design de Moda	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	Messejana	4(3,349)		
1163885	Serviço Social	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	Grand Shopping	4(3,492)		
1258303	Tecnologia em Logística	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	Harmony	4(3,218)		
1258660	Serviço Social	Portaria nº 101 de 28/04/2023. – Reconhecimento	Harmony	3(2,54)		
1262088	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Portaria nº 287 de 07.10.2020 - Reconhecimento	EAD -SEDE	2(1,73)		
1262089	Administração	Portaria nº 33 de 27/03/2023. – Reconhecimento	EAD -SEDE	3(2,202)		
1262180	Tecnologia em Logística	Portaria nº 1098 de 20/12/2022 - Reconhecimento	EAD -SEDE	4(3,088)		
1285155	Psicologia	Portaria nº 101 de 28/04/2023. – Reconhecimento	Harmony	2(1,745)		

		Reconhecimento				
1285490	Psicologia	Portaria nº 58 de 06/04/2023 Reconhecimento	Grand Shopping	3(2,075)		
1300057	Administração	Portaria nº 369 de 15.08.2019 Reconhecimento	Harmony	3(2,409)		
1300058	Ciências Contábeis	Portaria nº 114 de 10.02.2021 Reconhecimento	Harmony	SC		
1457216	Tecnologia em Processos Gerenciais	Resolução CONSUNI nº 05/18 de 25/10/2018 Autorização	EAD -SEDE	2(1,738)		
1457217	Tecnologia em Gestão Comercial	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento	EAD -SEDE	3(1,965)		
1457218	Serviço Social	Resolução CONSUNI nº 05/18 de 25/10/2018 Autorização	EAD -SEDE	SC		
1473181	Ciências Contábeis	Portaria nº 114 de 10.02.2021 Reconhecimento	EAD -SEDE	5(4,287)		
1473191	Tecnologia em Gestão Financeira	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento	EAD -SEDE	2(1,568)		
1473213	Tecnologia em Gestão Pública	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento	EAD -SEDE	4(3,205)		
1473223	Tecnologia em Marketing	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento	EAD -SEDE	4(3,387)		
5000942	Tecnologia em Processos Gerenciais	Portaria nº 125 de 22.04.2016 Reconhecimento	Harmony	SC		

UNIDADE GRAND SHOPPING

NOME DO CURSO	ÚLTIMO ATO REGULATÓRIO	CPC	CC	ENADE
----------------------	-------------------------------	------------	-----------	--------------

Administração	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	4 (2018)	4 (2010)	SC (2022)
Ciências Contábeis	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	3(2018)	3 (2011)	3 (2022)
CST Processos Gerenciais	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	3 (2018)	4 (2012)	2 (2022)
Direito	Portaria nº 09 de 10.01.2019– Autorização	-	4(2019)	-
Psicologia	Portaria nº 58 de 06/04/2023 - Reconhecimento	--	4(2022)	3(2022)
CST Gestão de Recursos Humanos	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	3 (2018)	4 (2013)	2(2022)
CST Gestão Financeira	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	3 (2018)	4 (2008)	2(2022)
CST Logística	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	3 (2018)	3 (2013)	3(2022)
Serviço Social	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	4(2018)	4(2017)	4(2022)

UNIDADE ACADÊMICA HARMONY

NOME DO CURSO	ÚLTIMO ATO REGULATÓRIO	CPC	CC	ENADE
Administração	Portaria nº 369 de 15.08.2019 – Reconhecimento	3 (2018)	4 (2019)	3 (2022)
Enfermagem	Portaria nº 969 de 06.09.2017 – Reconhecimento	4 (2019)	4 (2017)	2 (2019)
Engenharia Civil	Portaria 323 de 29.08.2023. Reconhecimento	5 (2019)	4 (2022)	3 (2019)
Estética e Cosmética	Portaria nº 534 de 01.06.2021 – Reconhecimento	3 (2019)	4 (2021)	3 (2019)
Farmácia	Resolução CONSUNI nº 29/2019 de 24/09/2019 – Criação de Curso Presencial	-	4 (2023)	-
Fisioterapia	Portaria nº 109 de 04.02.2021 – Renovação de Reconhecimento	4 (2019)	4 (2017)	3 (2019)
Gestão De Recursos Humanos	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	3 (2018)	4 (2013)	3 (2018)
Logística	Portaria nº 203 de 25.06.2020 – Renovação de Reconhecimento	4 (2018)	4 (2017)	3 (2018)

Processos Gerenciais	Portaria nº 125 de 22.04.2016 – Reconhecimento	3 (2018)	-	2 (2018)
Educação Física Licenciatura	Portaria nº 187 de 17.03.2018 – Reconhecimento	4 (2021)	3 (2017)	3 (2021)
Educação Física Bacharelado	Portaria nº de 27.03.2024. – Reconhecimento	4 (2021)	4 (2022)	3 (2021)
Pedagogia	Portaria nº 931 de 18.10.2022 – Reconhecimento	4 (2021)	4 (2022)	3(2021)
Serviço Social	Portaria nº 129 de 30.04.2020. Reconhecimento	-	4 (2019)	3(2022)

SEDE LAGOA				
NOME DO CURSO	ÚLTIMO ATO REGULATÓRIO	CPC	CC	ENADE
CST Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria nº 150 de 21.06.2023 – Renovação de Reconhecimento	5(2021)	3(2015)	4(2021)
Arquitetura e Urbanismo	Portaria nº 31 de 11/02/2016 – Autorização	-	3(2022)	-
Educação Física - Lic	Portaria nº 135 de 05.06.2023 - Reconhecimento	4 (2021)	4 (2022)	4 (2021)
Educação Física - Bac	Portaria nº de 27.03.2024. – Reconhecimento	4 (2021)	4 (2022)	3 (2021)
Enfermagem	Portaria nº 109 de 04.02.2021 – Renovação de Reconhecimento	4 (2019)	3 (2018)	2 (2019)
Engenharia Civil	Portaria nº 58 de 06.04.2023 – Reconhecimento		4 (2022)	
Engenharia da Produção	Portaria nº 110 de 12.05.2023. – Reconhecimento		4 (2022)	
Farmácia	Resolução CONSUNI nº 28/2019 de 24/09/2019 – Criação de Curso Presencia Portaria de Reconhecimento não publicada I		4 (2023)	
Fisioterapia	Portaria nº 109 de 04.02.2021 – Renovação de Reconhecimento	4 (2019)	4 (2017)	3 (2019)
Nutrição	Portaria nº 7 de 08/03/2023. – Reconhecimento		4 (2022)	
Odontologia	Portaria nº 825 de 23.11.2018 – Autorização Portaria de Reconhecimento não publicada		4 (2023)	
Pedagogia	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	4(2021)	4 (2015)	3(2021)
CST Redes de Computadores	Portaria nº 914 de 27.12.2018 – Renovação de Reconhecimento	3(2021)	3 (2014)	2(2021)
UNIDADE MESSEJANA				

NOME DO CURSO	ÚLTIMO ATO REGULATÓRIO	CPC	CC	ENADE
CST Design de Moda	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	3(2018)	4(2014)	4(2022)
CST Estética e Cosmética	Portaria nº 424 de 09/11/2023. Reconhecimento	-	4 (2023)	-
CST Marketing	Portaria nº 949 de 30.08.2021 – Renovação de Reconhecimento	4 (2018)	4 (2014)	3 (2018)

CURSOS EAD – SEDE LAGOA				
NOME DO CURSO	ÚLTIMO ATO REGULATÓRIO	CPC	CC	ENADE
Administração	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento.	-	4 (2022)	3 (2022)
CST Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria nº 42 de 31/03/2023. Reconhecimento.	4 (2021)	4 (2022)	3 (2021)
CST em Gestão Ambiental	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento.		4 (2022)	
CST em Gestão Comercial	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento.		4 (2022)	3 (2022)
CST em Gestão Financeira	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento.		5 (2022)	2 (2022)
CST Gestão de Tecnologia da Informação	Portaria nº nº42 de 31/03/2023. Reconhecimento.		5 (2022)	
CST em Gestão Portuária	Portaria nº 42 de 31/03/2023. Reconhecimento.		4 (2022)	
CST em Gestão Pública	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento.		5 (2022)	4 (2022)
CST em Processos Gerenciais	Resolução Consuni nº 05 de 25/10/2018. Criação de curso superior EAD.		4 (2022)	2 (2022)
CST Logística	Portaria nº 1098 de 20/12/2022. Reconhecimento.		4 (2022)	4 (2022)

CST. Comércio Exterior	Resolução Consuni 103/2021 de 01/12/2021. Criação de Curso Superior EAD		5 (2023)	
Lic. História	Resolução Consuni nº 2/2021 de 15/02/2019. Criação de Curso Superior EAD		4 (2024)	
Lic. Em Letras	Resolução Consuni nº 2/2021 de 15/02/2019. Criação de Curso Superior EAD		4 (2024)	
Lic. Em Matemática	Resolução Consuni nº 2/2021 de 15/02/2019. Criação de Curso Superior EAD		5 (2023)	
Marketing	Portaria nº 33 de 27/03/2023. Reconhecimento		4 (2022)	4 (2022)
Lic. Pedagogia	Resolução Consuni nº 04 de 14/11/2018. Criação de curso superior EAD.		5 (2023)	
Serviço Social	Resolução Consuni nº 05 de 25/10/2018. Criação de curso superior EAD.		5 (2023)	

A CPA compreendeu que diversos aspectos obtiveram avanços e que a IES está atenta à opinião de seus docentes, discentes e colaboradores.

Outro atributo relevante da IES que merece destaque é a qualificação do corpo docente através da conquista de títulos como mestrados e doutorados, cujo aumento do número de doutores e mestres refletem no Conceito da IES.

Titulação Corpo Docente

TITULAÇÃO CORPO DOCENTE 2022			
Titulação	Quantidade	%	Σ <i>Stricto Sensu</i>
Doutores	61	31,12%	173(88,26%)
Mestres	112	57,14%	% Doutores
Especialistas	23	11,74	61 (31,12%)
Total	196	100%	-

Fonte: Departamento Pessoal da IES e Sistema eMEC, 2022

TITULAÇÃO CORPO DOCENTE 2023			
Titulação	Quantidade	%	Σ <i>Stricto Sensu</i>
Doutores	65	22,49%	190(65,74%)
Mestres	125	43,25,14%	% Doutores
Especialistas	99	34,25	65 (22,49%)
Total	289	100%	-

Fonte: Departamento Pessoal da IES e Sistema eMEC, 2023

-Regime de Trabalho Corpo Docente

Regime de Trabalho Corpo Docente			
Regime de Trabalho	Quantidade	%	Σ Parcial/Integral
Integral	91	46,43%	153 (78,06%)
Parcial	62	31,63%	% Integral
Horista	43	21,94%	46,43%
Total	196	100%	-

Fonte: Departamento Pessoal da IES e Sistema eMEC, 2023

Evolução do número de alunos

Grau/Modalidade	Número de Alunos		
	2021	2022	2023
Graduação Presencial	7394	7.898	7.103
Graduação EAD	1138	2.091	2.235
Pós-Graduação Presencial	511	541	1.133
Total	8.943	10.530	10.471

Fonte: Secretaria Discente 2023

3 DESENVOLVIMENTO

A cultura de autoavaliar-se tornou-se um hábito para o Centro Universitário Ateneu como um mecanismo de busca do aprimoramento afim de contribuir ao processo de oferta de cursos qualificados e serviços educacionais.

A autoavaliação do UNIATENEU é realizada sob a luz da Comissão Própria de Avaliação (CPA), pautados às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), buscando aprofundar seus conhecimentos sobre o cotidiano a que está inserida e objetivando a proposta de melhorias para os serviços prestados à comunidade.

A auto avaliação vem se consolidando, no UNIATENEU, como um procedimento importante e necessário na busca da inovação e dos serviços ofertados pela Instituição.

Para tanto, um conjunto de ações envolvendo os diferentes sujeitos/segmentos que integram a comunidade acadêmica foram delineadas. Nas ações desenvolvidas, a CPA atuou como mobilizadora, catalisadora, executora e, sobretudo, como construtora deste documento final através da consolidação final dos relatórios setoriais, considerando suas análises qualitativas e quantitativas bem como o diagnóstico de suas potencialidades e fragilidades, o registro de ações saneadoras já adotadas ou concluídas e apresentação de sugestões/recomendações para ajustes futuros.

O processo de autoavaliação do UNIATENEU articula-se aos propósitos e à execução das metas previstas do Plano de Desenvolvimento Institucional, e busca diagnosticar, de forma permanente, a IES, tomando por base para sua atuação as 10 (dez) dimensões do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), criado pela Lei 10.81, de 14 de abril de 2004.

Para atingir os objetivos, a CPA promove ações que requerem o diálogo permanentes com a comunidade interna e externa, por meio de diferentes ações desenvolvidas, tais como acompanhamento, análise, consolidação das práticas avaliativas e tomadas de decisão.

Criado pela Lei nº 10.861/2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES fundamenta-se na necessidade de promover a “melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais” (BRASIL, 2006a).

A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES é o órgão colegiado, responsável por coordenar e sistematizar este processo, tendo sua nomeação pelo Presidente da República e vinculada ao Gabinete do Ministro da Educação.

Destaca-se as características fundamentais da nova proposta de avaliação das instituições: a avaliação institucional como centro do processo avaliativo, a integração de diversos instrumentos com base em uma concepção global e o respeito à identidade e à diversidade institucional. Neste sentido, o SINAES propõe-se a levar em conta a realidade e a missão de cada IES, ressaltando o que há de comum e universal na educação superior e as especificidades das áreas do conhecimento, para que se possa atribuir um conceito geral da IES.

Segundo o MEC (2004, p.7), o roteiro de autoavaliação institucional, o SINAES é formado por três componentes principais:

(1) Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES: É o centro de referência e articulação do sistema de avaliação que se desenvolvem em duas etapas principais: (a) autoavaliação – coordenada pela CPA de cada IES, a partir de setembro de 2004; e (b) avaliação externa – realizada por comissões designadas pelo INEP, segundo diretrizes estabelecidas pela CONAES.

(2) Avaliação dos cursos de graduação – ACG: avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas in loco de comissões externas. Tal avaliação objetiva autorizar, reconhecer e renovar cursos superiores. A Avaliação dos Cursos tem por objetivo “identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e a organização didático-pedagógica” (BRASIL, 2006).

(3) Avaliação do desempenho dos estudantes (ENADE) – aplica-se aos estudantes do final do primeiro e do último ano do curso, estando prevista a utilização de procedimentos amostrais. O ENADE visa aferir o desempenho dos estudantes com base nos conteúdos programáticos previstos nas DCN's.

3.1 Autoavaliação Institucional

A cultura de autoavaliar-se tornou-se um hábito para o Centro Universitário Ateneu como um mecanismo de busca do aprimoramento a fim de contribuir ao processo de oferta de cursos qualificados e serviços educacionais de melhor qualidade.

A autoavaliação da UNIATENEU é realizada sob a luz da Comissão Própria de Avaliação (CPA), pautados às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação

Superior (SINAES), buscando aprofundar seus conhecimentos sobre o cotidiano a que está inserida e objetivando a proposta de melhorias para os serviços prestados à comunidade.

A autoavaliação da IES passou a acontecer semestralmente, de acordo com as etapas apresentadas e tendo como foco estratégico as 10 dimensões estabelecidas pelo SINAES: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI; Políticas para: Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação; Responsabilidade Social Institucional; Comunicação com a Sociedade; Estratégia de comunicação interna e externa; Políticas de Pessoal e Carreiras; Organização e Gestão da Instituição; Infraestrutura Física; Planejamento e Avaliação; Política de Atendimento ao Aluno e Sustentabilidade Financeira.

Os dados da Avaliação Institucional orientam as ações de melhoria e readequação do planejamento, destacando os pontos a serem trabalhados tendo-se como base as políticas estabelecidas.

A autoavaliação da IES reflete seu compromisso com a sociedade em geral e com as mudanças do mundo moderno, no sentido de incrementar ações que propiciem novas realidades.

Desse modo, a IES conclui que a autoavaliação é uma ferramenta que dá subsídios ao processo de tomada de consciência sobre a função social educacional, proporcionando uma autocrítica e o conhecimento da realidade institucional em sua dimensão global, tendo em vista o fortalecimento de sua identidade, seu crescimento e a melhoria contínua de seus processos e, conseqüentemente, permitindo o planejamento de ações no âmbito político-acadêmico.

A autoavaliação vem se consolidando, na UNIATENEU, como um procedimento importante e necessário na busca da inovação e dos serviços ofertados pela Instituição.

Para tanto, um conjunto de ações envolvendo os diferentes sujeitos/segmentos que integram a comunidade acadêmica foram delineadas. Nas ações desenvolvidas, a CPA atuou como mobilizadora, catalisadora, executora e, sobretudo, como construtora deste documento final através da consolidação final dos relatórios setoriais, considerando suas análises qualitativas e quantitativas bem como o diagnóstico de suas potencialidades e fragilidades, o registro de ações saneadoras já adotadas ou concluídas e apresentação de sugestões/recomendações para ajustes futuros.

O processo de autoavaliação da UNIATENEU articula-se aos propósitos e à execução das metas previstas do Plano de Desenvolvimento Institucional, e busca diagnosticar, de forma permanente, a IES, tomando por base para sua atuação as 10 (dez) dimensões do

Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), criado pela Lei 10.81, de 14 de abril de 2004.

Para atingir os objetivos, a CPA promove ações que requerem o diálogo permanentes com a comunidade interna e externa, por meio de diferentes ações desenvolvidas, tais como acompanhamento, análise, consolidação das práticas avaliativas e tomadas de decisão.

Trata-se este relatório de um panorama avaliativo geral do Centro Universitário Ateneu, constituído num diálogo entre a Comissão Própria de Avaliação – CPA e a comunidade acadêmica que constitui a IES, desenvolvido no decorrer do ano de 2022, mais precisamente no final do segundo semestre letivo e concluído no início do ano de 2023.

Com sua gênese interligada com o Projeto Macro de avaliação institucional constituído no PPI- Projeto Político Institucional da IES, o processo de autoavaliação do referido período foi planejado tendo como norte um dimensionamento de 360º do Centro Universitário Ateneu. Nesta perspectiva, serviram como base para o conhecimento global desejado as 10 dimensões instituídas pelo SINAES, a saber:

- 1) A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- 2) A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3) A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4) A comunicação com sociedade;
- 5) As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6) Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7) Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

8) Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

9) Políticas de atendimento aos discentes;

10) Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

A comunidade acadêmica do UNIATENEU convidada participou da autoavaliação e a análise de dados levou em consideração a proporcionalidade de representação dos diversos setores da Instituição e utilizou-se do cruzamento de respostas, com distribuição de percentuais para cada amostra respondente.

O quadro abaixo visualiza o índice de participação do corpo docente, discente e técnico-administrativo e tutores ano base 2021

ANO 2021			
	TOTAL	PARTICIPANTES	PERCENTUAL
DISCENTES	8.943	6.170	69%
DOCENTES	345	327	94,78%
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	446	352	79%
TUTORES	34	29	85%
TOTAL GERAL	9.768	6.878	70,41%

O quadro abaixo visualiza o índice de participação do corpo docente, discente e técnico-administrativo e tutores no ano base 2022

ANO 2022			
	TOTAL	PARTICIPANTES	PERCENTUAL
DISCENTES	10.530	7.365	69,94%
DOCENTES	187	159	85,02%
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	506	431	85,17%
TUTORES	33	23	69,69%
TOTAL GERAL	11.256	7.978	70,87%

O quadro abaixo visualiza o índice de participação do corpo docente, discente e técnico-administrativo e tutores no ano base 2023

ANO 2023			
-----------------	--	--	--

	TOTAL	PARTICIPANTES	PERCENTUAL
DISCENTES	10.471	7.270	69,42%
DOCENTES	289	252	87,19%
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	329	264	80,24%
TUTORES	12	12	100%
TOTAL GERAL	11.256	7.798	69,27%

Trata-se este relatório de um panorama avaliativo geral do Centro Universitário Ateneu, constituído num diálogo entre a Comissão Própria de Avaliação – CPA e a comunidade acadêmica que constitui a IES, desenvolvido no decorrer do ano de 2023.

Com sua gênese interligada com o Projeto Macro de avaliação institucional constituído no PPI- Projeto Político Institucional da IES, o processo de auto avaliação do referido período foi planejado tendo como norte um dimensionamento de 360º do Centro Universitário Ateneu, nesta perspectiva serviram como base para o conhecimento global desejado as 10 dimensões instituídas pelo SINAES, a saber:

- 1) A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- 2) A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- 3) A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- 4) A comunicação com sociedade;
- 5) As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6) Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- 7) Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

- 8) Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional;
- 9) Políticas de atendimento aos discentes;
- 10) Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

3.2 Resultado Autoavaliação do UNIATENEU

Inicialmente, há que se considerar que o processo de avaliação institucional encontra-se consolidado no UNIATENEU, desde 2005, no semestre subsequente ao primeiro vestibular.

Desde o início a avaliação institucional foi criada no âmbito do SINAES, constituindo a sua CPA – Comissão Própria de Avaliação como um órgão independente, democrático e estabelecido como a mais importante ferramenta de gestão participativa da IES.

A autoavaliação realizada no ano de 2023, conforme determinado pela CPA e mantenedora

3.2.1A Amostragem e a Coleta de Dados

Como já destacado em 1,3 optou-se neste processo pela coleta de dados a partir de questionários fechados (APENDICES I, II, III, IV), haja vista a natureza do rigor científico em tal contexto dar-se de maneira mais precisa e substancial, facilitando também a organização de gráficos e, conseqüentemente, a agilidade nos processos de análise e intervenção.

O corpus da amostragem se constituiu de maneira significativa e segura, tanto no que diz respeito ao corpo discente quanto docente e demais colaboradores.

O procedimento de coleta finalizou-se com a tabulação de dados (ANEXO II), posterior análise e dimensionamento das ações necessárias a IES, advindas da análise dos dados adquiridos na auto-avaliação.

A auto avaliação foi aplicada dentro do cronograma previsto no plano de auto avaliação e a partir dos dados organizou-se uma análise quantitativa e qualitativa que eclodiu neste relatório.

Com a participação dos alunos e professores, a CPA contribuiu para o aprimoramento das atividades da instituição, analisando as demandas da comunidade acadêmica diante

dessa realidade emergencial e identificando os aspectos a serem aperfeiçoados. Igualmente, foi aplicada uma avaliação sobre o assunto.

Os dados da Avaliação Institucional orientam as ações de melhoria e readequação do planejamento, destacando os pontos a serem trabalhados tendo-se como base as políticas estabelecidas.

A autoavaliação da IES reflete seu compromisso com a sociedade em geral e com as mudanças do mundo moderno, no sentido de incrementar ações que propiciem novas realidades.

Desse modo, a IES conclui que a autoavaliação é uma ferramenta que dá subsídios ao processo de tomada de consciência sobre a função social educacional, proporcionando uma autocrítica e o conhecimento da realidade institucional, em sua dimensão global, tendo em vista o fortalecimento de sua identidade, seu crescimento e a melhoria contínua de seus processos e, conseqüentemente, permitindo o planejamento de ações no âmbito político acadêmico.

O resultado a seguir demonstra de maneira objetiva e sucinta a análise dos dados advindos da autoavaliação constituída pela CPA.

Em relação as reuniões, com o retorno do presencial, passaram a ser realizadas no formato híbrido, parte dos membros participam presencialmente e outra parte (externos) através da plataforma Teams da Microsoft e em relação a divulgação, todo o conteúdo gráfico passou a ser digital e postados nas mídias sociais da instituição, que é composto por multicanais.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional



Reitor Prof. Dr Claudio Ferreira Bastos e Pro – Reitor Acadêmico e Gestores – Reunião de Planejamento

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Potencialidades	Fragilidades
Divulgação dos Resultados	Informativos das melhorias da CPA divulgadas nas mídias sociais da ies	70% dos docentes, 55% dos técnicos administrativos e 55% dos tutores afirmam participar ativamente da avaliação	
	Participação da CPA nas Semanas Pedagógicas	Cerca de 70% dos discentes afirmam ter acesso sobre acesso sobre divulgação das ações da CPA	Cerca de 30% dos discentes afirmaram não ter acesso sobre divulgação das ações da CPA
	Banners divulgados na pagina nas Unidades Academicas	Cerca de 80% dos docentes, dos técnicos administrativos e dos tutores afirmam que os resultados das avaliações repercutem em melhorias do seu curso e da ies em todas as dimensões	
	A CPA realiza reuniões (virtuais) com líderes de turmas para divulgação dos resultados da Auto Avaliação	92% dos técnicos administrativos afirmam que há necessidade de avaliação das ações realizadas pela ies	
Sensibilização	A CPA tem colocado selo nas ações realizadas na infraestrutura da IES	Cerca de 82 % dos discentes afirmam ter acesso sobre acesso ações da CPA	Cerca de 18% dos discentes afirmaram não ter acesso sobre

	<p>Em seu planejamento a CPA realiza análise dos relatórios da ouvidoria e Coordenação de Atendimento aos Estudantes</p> <p>Participação da CPA no evento de integração acadêmica (Ingressantes).</p> <p>Divulgação da CPA em Folders entregue pelo Núcleo de Admissões no ato da matrícula.</p>		divulgação das ações da CPA
Consolidação	<p>Implantação do monitoramento das ações planejadas e executadas</p> <p>Balço crítico dos coordenadores de cursos a partir dos resultados</p>	82% dos docentes afirmaram conhecer os resultados das avaliações	
Promoção de Melhorias	Relatórios entregues aos mantenedores e Pró reitores e para os gestores de setores	Os mantenedores, Pró reitores e gestores de setores dos setores tem se empenhado para sanar as fragilidades detectadas	

Recomendações da CPA

Ampliação na divulgação dos resultados, além do painel BI



EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

⁷⁴ DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontencialidades	Fragilidades
<p>Divulgação dos links de acesso dos documentos institucionais no Portal do Centro Universitário</p> <p>Solicitar aos coordenadores de curso e pedagógico uma maior divulgação da Missão e Documentos Institucionais nas reuniões de colegiado e encontros pedagógicos.</p> <p>Apresentação dos documentos institucionais nas Semanas Pedagógicas</p>	<p>O PDI e o Regimento da IES encontram-se no site do UNIATENEU</p> <p>Avaliação Institucional inserida como Palestra nas Semanas pedagógicas</p> <p>Participação da CPA nas Semanas de Aula inaugural, aos calouros da graduação e alunos da Pós apresentando a CPA e suas atividades e responsabilidades para a IES.</p>	<p>56% dos docentes e 52% dos técnicos administrativos e 83% dos tutores conhecem a missão e PDI da ies</p> <p>Cerca de 70% dos discentes afirmaram ter conhecimento a missão e PDI</p>	<p>22% dos docentes afirmam conhecer o PDI</p>
<p>Excelencia do Perfil do corpo docente da IES</p>	<p>Capacitação Permanente para docentes, através de cursos ofertados de forma remota</p> <p>Semanas Pedagógicas todo o início de semestre, de forma remota</p> <p>Programa de intercâmbio aos docentes – aperfeiçoamento, mestrado, doutorado, pós doutorado. (Paralisado pela Pandemia</p>	<p>82% dos docentes, 86% dos técnicos administrativos e 95% dos tutores afirmam conhecer o regimento e normas institucionais</p>	

Satisfação com o Centro Universitário Ateneu			Cerca 79% dos docentes, 81% dos técnicos administrativos e 88% dos tutores afirmam conhecer as políticas de ensino, pesquisa e extensão da IES
		48% dos docentes e 28% dos tutores afirmam conhecer sobre as estratégias de expansão da IES	

Recomendações da CPA

Em relação a falta de conhecimento do PDI por parte dos docentes novatos recomendamos que seja realizado no ato da contratação uma exposição e palestras para divulgação da importância do PDI para os novos docentes e discentes. Em relação ao mesmo item dos discentes, importante que sejam intensificadas as ações de divulgação a exemplo das campanhas informativas para esclarecimentos do PDI para a comunidade acadêmica

Intensificação das ações realizadas e criação de outras estratégias para sanar as fragilidades apontadas pela comunidade Acadêmica.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social da Instituição			
Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Potencialidades	Fragilidades
Ações Sociais e Culturais com abordagem na sustentabilidade e inclusão de PCD	Eventos como o Universo Ateneu e também dos cursos, de caráter institucional, os quais são levados a discutir e praticar a importância das ações sociais com abordagem na sustentabilidade e inclusão de PCD	Conhecimento da comunidade acadêmica sobre atuação do INIATENEU em relação as políticas de inclusão das pessoas com deficiência Inclusão Social de PCD	Desconhecimento sobre a IES e as mudanças de impacto no estado. Mudanças do cenário da IES
Ampliação da programação das ações da IES para a sociedade no entorno das unidades acadêmicas.	Fortalecimento da oferta dos serviços à comunidade interna e externa através do SPA, NJP, CISA e Clínica Escola de Odontologia	Projetos de educação ambiental para os acadêmicos	Desconhecimento sobre o Projeto acadêmico e a inclusão social
Tornar o colaborador do UniAteneu um divulgador das ações sociais.	Atualização do Regulamento de Extensão e Ações comunitárias	Projetos na IES voltado para a inclusão social	Poucas atividades culturais promovida pela IES
Recomendações da CPA			
Diante dos dados obtidos, observou-se evidências que o Uniateneu está oportunizando às pessoas com deficiência a terem o acesso ao Ensino Superior, ressalta-se que este acesso está previsto pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência em seu artigo 30 trazendo pré-requisitos importantes para a permanência nestes cursos.			

Nesse sentido, recomendamos ações para efetiva e ampla divulgação nas ações desenvolvidas na IES para que os discentes conheçam e deem ampla divulgação.



Eixo 3: Políticas Acadêmicas			
DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão			
Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontencialidades	Fragilidades
<p>Conhecimento das Diretrizes Curriculares Nacionais</p> <p>Cumprimento do Regimento Interno da IES Apresentação do Plano de Ensino</p>	<p>Palestras para apresentação e discussão Diretrizes Curriculares Nacionais</p> 	<p>47% dos discentes conhecem a matriz curricular do seu curso</p> <p>82% dos discentes conhecem o PPC do seu curso</p> <p>57% dos discentes afirmaram que os planos de ensino e conteúdos programáticos são apresentados pelos professores no início das aulas</p>	<p>18% dos discentes conhecem o PPC do seu curso</p>
<p>Atividades de Extensão e Pesquisa</p>	<p>Maior divulgação das linhas de pesquisa dos cursos, ao mesmo tempo que é necessário ampliá-las e incentivar a participação e docentes e discentes., nos Editais de IC, Monitorias e Extensão</p> <p>Discutir com o Núcleo de Pesquisa para colaboração nesse processo de divulgação</p>	<p>33% afirmam que o curso possui grupos de estudos e/ou projetos de pesquisa e/ou monitoria</p> <p>75% dos discentes afirmaram que atividades acadêmicas (Extensão curricular, Projeto Interdisciplinar, grupos de estudos) do seu curso envolvem a pesquisa</p> <p>35% dos estudantes afirmam que os recursos tecnológicos</p>	<p>10% conhecem dos discente as políticas acadêmicas</p> <p>27% dos discentes afirmam que ha ações de estímulo e incentivo para produção científica e participação em eventos científicos</p>

	<p>e abertura de novos temas para ampliar participação docente e discente.</p> <p>Fortalecimento das políticas de incentivo a participação de docentes e discentes nas ações do núcleo de pesquisa, junto. a Pró Reitoria acadêmica e Mantenedores</p> <p>Cadastro das Linhas de Pesquisas por Curso; Linhas de Pesquisa divulgadas no site; realização de eventos científicos institucionais anualmente.</p> <p>Consolidação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP).</p>	<p>utilizados nas atividades de ensino-aprendizagem funcionam com eficiência.</p>	
<p>Estratégias para facilitar o acesso e a navegação nas plataformas</p>	<p>Elaboração de tutoriais de acesso e uso das plataformas de atividades de ensino síncronas e assíncronas</p>	<p>38% afirmaram que os conteúdos, os materiais didáticos e atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) atendem as demandas dos estudantes</p> <p>35% dos estudantes afirmam que os recursos tecnológicos utilizados nas atividades de</p>	<p>44% dos discentes conhecem o perfil do egresso</p>

		ensino-aprendizagem funcionam com eficiência.	
Conhecimento dos cursos de Pós Graduação	Palestras, gravação de vídeos de cada coordenador para publicação nos canais de mídias da ies	46% dos discentes afirmaram possuir interesse em um curso de Pós Graduação da IES após concluir seu curso de graduação	27% dos discentes afirmam que a internacionalização da IES facilita o intercambio estudantil
Recomendações da CPA			
<p>No encontro pedagógico semestral se faz necessário falar sobre as formas de realizar projetos de pesquisa e extensão na IES, bem como mostrar as linhas de pesquisa, ter ampla divulgação, em site, banners e outros canais de comunicação.</p> <p>Em relação à adesão nos projetos de Iniciação Científica, a CPA sugere criar mecanismos para que incentive esta adesão.</p> <p>É necessário na palestra da CPA mitigar a falta de conhecimento dos alunos acerca do PDI, e potencializar o conhecimento das diretrizes curriculares de seu curso.</p>			

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

DIMENSÃO 4 – Comunicação com a Sociedade

Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Potencialidades	Fragilidades
<p>Aumento das divulgações os principais meios de comunicação com a comunidade: Site, Redes Sociais e outros meios.</p> <p>Viabilização de ações estratégicas para divulgação dos cursos de graduação e pós graduação</p> <p>Projeto Digital Influencer</p>	<p>Investimento no setor de Marketing por parte da ies</p> 	78% dos discentes afirmam que os canais de comunicação são esclarecedores	22 % dos discentes afirmam que os canais de comunicação não são esclarecedores
		<p>Imagem da IES</p> <p>Fortalecimento da imagem da IES e dos cursos</p>	
Meios de comunicação interna (informações acadêmicas)	<p>Fortalecer o uso do Intranet (meio comunicação interna)</p> <p>E-mails corporativos</p> <p>Reunião de gestores</p> <p>Reunião de líderes</p>	76 % dos discentes afirmam que Informações não ocorrem em tempo hábil	24 % dos discentes afirmam que Informações não ocorrem em tempo hábil

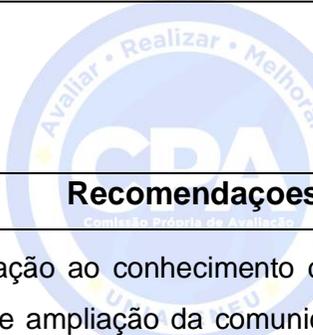
Atendimento a comunidade interna e externa	São aplicados instrumentos de satisfação das informações prestadas por meio do setor de Admissões/Marketing/CAE		Divulgação dos eventos científicos para a comunidade externa
Recomendações da CPA			
<p>A pesquisa mostrou que a comunicação a principal fonte de acesso aos serviços da IES tem falhas e que isso poderá repercutir no cotidiano da instituição, pois há uma morosidade nas informações para os discentes ocasionando um descontentamento, isso vem contrapor com o que os docentes e tutores apresentaram. Uma situação também apresentada e a divulgação dos eventos científicos para a comunidade externa, sendo sinalizado que poderia ser utilizado mais esta ferramenta para que a comunidade possa participar ativamente das atividades promovidas pela IES. Neste cenário evidencio a importância de utilizarmos a rede intersetorial e a rede em torno da IES oportunizando assim a participação ativamente da comunidade nas atividades da IES.</p> <p>A comunidade conhece a IES porém ainda desconhece o rol de atividades que são ofertadas para a população, neste cenário foi pontuado que a Instituição é reconhecida externamente como também dentro do mercado de trabalho.</p> <p>Portanto, recomenda-se criar estratégias junto ao Projeto Digital Influencer para potencializar a a imagem da IES junto a comunidade local, publicizando as ações da IES com o meio de comunicação mais eficiente na localidade.</p>			

Eixo 3: Políticas Acadêmica

DIMENSÃO 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes

Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontencialidades	Fragilidades
CAE é responsável pela gestão do programa de apoio ao estudante	<p>Maior divulgação das ações do CAE entre o corpo docente e discente</p> <p>O CAE proporciona apoio aos líderes de cada turma, recepção de alunos estrangeiros e nivelamento.</p> <p>O NAC (Núcleo de Apoio Financeiro) tem seu setor estruturado em todas as Unidades, implementado com excelência</p>	94% dos docentes e 83% dos tutores afirmaram que a coordenação possui um bom relacionamento com os alunos	Apenas 23% discentes afirmaram conhecer os critérios de admissão de novos discentes são conhecidos e divulgados. Mesmo percentual se reproduz ao perguntar se possuem conhecimento acerca das políticas de combate a evasão da IES.
	<p>Apresentação dos núcleos e Coordenação de Apoio e atendimento durante a Semana Pedagógica : CAE, NAF, NAC e BACKOFFICE</p>	93% dos professores afirmaram que organiza o ambiente virtual, lança notas dentro do prazo estabelecido no calendário acadêmico, tira dúvidas dos discentes, e dá devolutivas das avaliações com os discentes.	Apenas 24% dos docentes afirmaram conhecer a função do Núcleo de Apoio a Carreira (organização e divulgação dos estágios obrigatórios e não obrigatórios).
		66% dos tutores afirmaram que o Coordenador do curso orienta-os sobre processos acadêmicos relacionadas as demandas dos discentes.	Apenas 20% dos discentes afirmaram conhecer a Coordenação de Apoio ao Estudante

	Realização de Palestras e treinamentos sobre as atividades acadêmicas de Extensão para alunos e docentes.	Somente 81% dos alunos afirmaram que os professores lançam notas dentro do prazo estabelecido, dão devolutivas e discutem os resultados das avaliações.	30% dos alunos não participam ou desconhecem os projetos ou programas referentes à articulação do ensino, pesquisa e extensão.
		Apenas 82% afirmaram que o coordenador do curso é acessível e nem orienta sobre processos acadêmicos (matrículas, plano de estudos, aproveitamentos, monitoria, estágios, etc), ou mesmo acompanha desempenho das turmas e dá devolutiva.	
O Aglies do Totvs possui sistema de monitoramento por meio do qual é possível mapear as demandas dos alunos.	Plataforma de inteligência artificial da TOTVS para tratar da evasão	94% dos docentes afirmaram possuir um bom relacionamento com a coordenação do curso.	
Capacitação permanente do equipe do Núcleo Admissões para divulgar a atividade do nivelamento no ato da matrícula. O Núcleo promovente deverá seguir uma agenda de divulgação virtual da atividade de nivelamento.	Os nivelamentos são ofertados no moodle na modalidade EAD, gerando horas complementares para o discente que dele participa.	89% dos docentes disseram que lançam notas dentro do prazo estabelecido no calendário acadêmico, dão devolutivas e discutem os resultados das avaliações com os discentes.	
		94% dos docentes disseram que são orientados pelo Coordenador do curso sobre os processos acadêmicos relacionados as demandas dos discentes.	

		94% dos docentes e 83% dos tutores afirmaram que a coordenação possui um bom relacionamento com os alunos	
		93% dos professores afirmaram que organiza o ambiente virtual, lança notas dentro do prazo estabelecido no calendário acadêmico, tira dúvidas dos discentes, e dá devolutivas das avaliações com os discentes.	
		66% dos tutores afirmaram que o Coordenador do curso orienta-os sobre processos acadêmicos relacionadas as demandas dos discentes.	
 Recomendações da CPA			
<p>Tendo em vista as fragilidades em relação ao conhecimento dos discentes acerca das políticas adotadas pela IES para os acadêmicos, pode-se afirmar a necessidade de ampliação da comunicação na IES no que está deficitária, a atualização do site da mesma, compartilhamento de ações via linkedin, facebook e instagram pelas páginas oficiais, em todos os eventos realizados apresentar os setores, buscar as lideranças para servirem de ponte neste quesito.</p> <p>Vale salientar a criação do APP Mundo Ateneu que integra os canais acadêmicos e de gestão, das modalidades presencial e EAD, para todos membros da comunidade acadêmica.</p>			

É necessário publicizar as ações o Uniateneu afim de potencializá-las e trazer o discente a conhecer e usufruir o que sua instituição lhe oferece.



Encontro Acadêmico da UniAteneu

On-Line

11 a 15 de agosto

 Microsoft Teams
  Youtube da UniAteneu

Confira a programação 



ENCONTRO ACADÊMICO UNIATENEU 2021.2

PROGRAMAÇÃO

11 de agosto

19h30 às 20h | Abertura do Encontro Acadêmico

20h às 21h | Palestra: Metodologias e práticas pedagógicas na educação híbrida e remota
Palestrante: Prof^o. Dr^a. Lana Crívelaro
 YouTube da UniAteneu

12 de agosto

9h às 10h | Palestra: Modelo de Ensino UniAteneu e a Curricularização da Extensão
Palestrante: Prof^o. Dr^a. Andrea Benevides
 YouTube da UniAteneu



ENCONTRO ACADÊMICO UNIATENEU 2021.2

PROGRAMAÇÃO

12 de agosto

10h às 11h | Palestra: Tecnologias de Informação e Comunicação: conhecendo os recursos tecnológicos do ensino na UniAteneu
Palestrante: Núcleo de Educação a Distância (Nead)
 YouTube da UniAteneu

17h às 18h | Reunião do Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Microsoft Teams)

19h às 20h | Palestra: Empreendedorismo e Inovação: desenvolvendo competências no ensino superior
Palestrante: Prof^o. Dr^a. Márcia Sobral
 YouTube da UniAteneu



EIXO 4 - Políticas de Gestão

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal

Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontencialidades	Fragilidades
Fortalecimento das políticas de comunicação do RH com os docentes, técnicos administrativos e Tutores	Apresentação na Semana pedagógica	O plano de carreiras cargo e salário é conhecido por cerca de 70% dos docentes que participaram da pesquisa e 21% afirmam conhecer	O plano de carreiras cargo e salário é conhecido por cerca de 10% dos tutores e por 13% dos técnicos administrativos
Apresentar à Pró Reitoria Acadêmica e Mantenedores a importância de divulgação e consolidação dessa política.		62% dos docentes e 85% dos tutores afirmam que há programas de qualificação profissional docente e de melhoria da qualidade de vida dos docentes e 75% afirmam que conhecem parcialmente	
Fortalecimento do Perfil do corpo docente da IES	Capacitação Permanente para docentes Programa de intercâmbio aos docentes – aperfeiçoamento, mestrado, doutorado, pós doutorado. Semanas Pedagógicas todo o início de semestre	61% dos docentes e 75% dos tutores afirmam que há programas/instâncias que monitoram por meio de pesquisa, o grau de satisfação dos docentes 81% afirmam que as pesquisas de satisfação repercutem em melhorias	

Convenios com Sesc – Serviço social do Comercio	No SESC são oferecidas varias modalidades de atividades práticas que Docentes, colaboradores, tutores	29% dos docentes e 45%dos tutores afirmam que a ies promove atividades em prol do desenvolvimento e a capacitação de docentes	
Acções de divulgação das politicas voltadas ao plano de carreira	RH realiza divulgação ataves do canal interno		O plano de carreiras cargo e salário é conhecido por cerca de 20% dos docentes que participaram da pesquisa e 31% afirmam conhecer parcialmente
Recomendações da CPA			
<p>Verficou-se com a pesquisa que as politicas de pessoal promovidas pelo UNIATENEU visam fortalecer seu corpo docente, com incentivo qualificação, no entanto em relação ao plano de carreira e cargos necessitam ser melhor divulgadas entre docentes, tutores e técnicos. Nesse sentido a CPA sugere que seja elaborado um informativo no ato da contratação e que as melhorias a serem implantadas sejam bem divulgadas.</p>			

Eixo 4: Políticas de Gestão

DIMENSÃO 6 – Organização e Gestão da Instituição			
Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Pontencialidades	Fragilidades
<p>Participação de Gestores de ou área nas reuniões de liderança.</p> <p>Ampliar divulgação do atendimento da 'ouvidoria virtual'.</p>	<p>A Coordenação Geral de Cursos junto com a CPA implantaram medidas que fortaleceram o programa de liderança, e facilitou a escolha com uso de app. Cada turma tem seu representante</p>	<p>54% dos docentes conhecem os órgãos colegiados,</p> <p>66% avalia a gestão dos polos e sedes como eficiente;</p> <p>88% dos docentes e 55% dos discentes conhecem o calendário acadêmico</p>	<p>12% dos discentes conhecem os órgãos colegiados</p> <p>27% dos estudantes afirmam que tem representação estudantil</p> <p>20% dos estudantes avaliam a gestão das; sede e polos como eficiente</p>
<p>Divulgar as ações da IES quando movidas a partir das</p>		<p>69% dos docentes participa das reuniões do NDE e o Colegiado dos cursos; 75% afirmam que avaliação do</p>	

demandas dos discentes e docentes.		ensino aprendizagem como um processo de uma melhoria da prática pedagógica	
Recomendações da CPA			
<p>Ampliar a divulgação dos protocolos e processos academicos da les nas unidades academicas, como tambem deixar visível o organograma da instituição bem como no site. Identificar estratégias para tornar de fácil acesso e de forma clara e simples as informações da IES.</p>			



Eixo 4: Políticas de Gestão

DIMENSÃO 10 Sustentabilidade Financeira			
Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Potencialidades	Fragilidades
Ampliação da divulgação do Financiamento Estudantil Institucional	Campanha massiva	54% dos docentes e 57% dos Técnicos administrativos consideram os valores da ies acessíveis	
Ampliação da divulgação dos Programas políticas de inclusão a educação superior – Prouni e Fies	Campanha massiva		
Biblioteca física e virtual	Atualização do acervo bibliográfico no âmbito dos cursos		

Atualização de equipamentos	<p>Atualização de softwares de acordo com as necessidades dos cursos</p> <p>Atualização de equipamentos dos laboratórios (informática e por cursos)</p> <p>Amplicação dos serviços da Clínica de Odontologia através do GAO</p> <p>Compra de insumos para os laboratórios da saúde e outros</p>		
Plano de ação para reestruturação do Curso de Arquitetura e Urbanismo	<p>Implantação do Escritorio Modelo de Arquitetura e Urbanismo</p> <p>Aquisição de novos equipamentos e espaços</p>		
Recomendações da CPA			
Sem recomendações			

Eixo 5: Infraestrutura Física

DIMENSÃO 7- Infraestrutura Física			
Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Potencialidades	Fragilidades
Divulgar as melhorias que são promovidas pela IES.	A CPA elabora um 'Balanço Crítico' como o objetivo de apresentar aos mantenedores as demandas por curso e campus, dentre elas em relação a infraestrutura dos cursos campi.		

<p>Maior investimento nas medidas de melhorias e conservação das instalações físicas do UniAteneu tanto do Ensino Presencial quanto nos polos EAD (banheiros, corredores, áreas de convivência, cantinas e outros) são bem conservadas, seguras e possuem boa manutenção, sinalização e acessibilidade rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile)</p>	<p>Houve investimento nas medidas de melhorias e conservação das instalações físicas do UniAteneu tanto do Ensino Presencial quanto nos polos EAD (banheiros, corredores, áreas de convivência, cantinas e outros) são bem conservadas, seguras e possuem boa manutenção, sinalização e acessibilidade rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile)</p>	<p>Cerca de 89% dos discentes afirmaram que os acessos aos ambientes acadêmicos são devidamente sinalizados para pessoas com deficiência, como, piso tátil, placas em braile nas portas, recursos informatizados. 57% dos setores administrativos afirmaram que as instalações da IES são controlados pelas medidas de conservação, manutenção e segurança 66% dos setores administrativos afirmaram que os acessos aos ambientes acadêmicos são devidamente sinalizados para pessoas com deficiência.</p>	<p>Apenas 11% dos discentes afirmaram que os acessos aos ambientes acadêmicos não são devidamente sinalizados para pessoas com deficiência, como, piso tátil, placas em braile nas portas, recursos informatizados. Somente 4% dos docentes afirmaram que os acessos aos ambientes acadêmicos não são devidamente sinalizados para pessoas com deficiência, como, piso tátil, placas em braile nas portas, recursos informatizados. 34% dos setores administrativos afirmaram que a internet atende bem as</p>
---	---	--	--

			atividades desenvolvidas e que o wifi funciona em toda a IES
--	--	--	--



	Houve investimento nas medidas de melhorias na rede de internet do UniAteneu tanto do Ensino Presencial quanto nos polos EAD		Somente 5% dos docentes e 7% dos tutores afirmaram que a internet não atende as atividades desenvolvidas ou que o wifi funciona em toda a IES.
--	--	--	--



DIMENSÃO 7- Infraestrutura Fisica

Ações Programadas	Ações Realizadas	Resultados Alcançados	
		Potencialidades	Fragilidades
Projeto de acessibilidade	Adequação das instalações físicas aos PCD, através de sinalizações dos estacionamentos, piso tátil, placas em braile nas portas, recursos informatizados e instalação de rampas,	Apenas Somente 4% dos docentes, 4% dos tutores e 11% dos discentes afirmaram que os acessos aos ambientes acadêmicos não são devidamente sinalizados para pessoas com deficiência, como, piso tátil, placas em braile nas portas, recursos informatizados.	.
Investimento na atualização ampliação do acervo	Investimento na aquisição de biblioteca virtual	32% dos discentes afirmaram que a Infraestrutura no que se refere à Biblioteca, como, acervo, serviços, espaço físico e equipamentos, atendem a demanda do curso que estuda e possui acessibilidade Apenas 10% dos discentes afirmaram que a	.

		Infraestrutura no que se refere à Biblioteca, como, acervo, serviços, espaço físico e equipamentos, não atendem a demanda do curso que estuda e possui acessibilidade	
		48% dos docentes e 72% dos tutores afirmaram que atende totalmente a Infraestrutura no que se refere à Biblioteca, como, acervo, serviços, espaço físico e equipamentos, atendem a demanda do curso que estuda e possui acessibilidade e 34% afirmam que atende parcialmente.	
Melhorias nas salas de aula	Investimento na manutenção e aquisição de projetores de multimídia , computadores e ampliação do sinal de wifi	Cerca de 75% dos discentes afirmaram que as salas de aula possuem recursos tecnológicos e de multimeios.	. Apenas 6% dos docentes e 10% dos discentes afirmaram que as salas de aula não possuem recursos tecnológicos e de multimeios
Melhoria da tutoria	Oferta de cursos de capacitação aos tutores	85% dos discentes afirmaram que o atendimento da tutoria atende às demandas.	Apenas 15% dos discentes afirmaram que o atendimento da tutoria não atende às demandas de seus discentes
Plano de Investimento na melhoria da infraestrutura dos laboratórios didáticos e de habilidades	Foram realizadas aquisições de maquinas e equipamentos para todos laboratórios do Uniateneu	35% dos docentes e 34% dos discentes afirmaram que os laboratórios didáticos, com aulas práticas, funcionam e atendem às demandas dos alunos em relação à quantidade, qualidade, insumos e acessibilidade.	11% dos discentes afirmaram que os laboratórios didáticos, com aulas práticas, não funcionam ou não atendem às demandas dos alunos em relação à quantidade, qualidade, insumos e acessibilidade.36% dos docentes

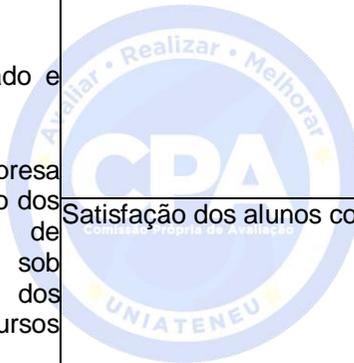
			afirmaram que atendem parcialmente
Plano de Investimento na atualização dos laboratórios virtuais	Foram realizadas aquisições de licenças de ampliação dos laboratórios virtuais do Uniateneu	Cerca de 93% dos docentes, 87% dos discentes afirmaram que os laboratórios virtuais atendem às necessidades dos cursos.	Apenas 7% dos docentes, 13% dos discentes afirmaram que os laboratórios virtuais não atendem às necessidades dos cursos.
Plano de Investimento no AVA	Foi contratada a plataforma Elos para melhoria das aulas online e outras atividades Foi realizado um upgrade na estrutura do AVA e suas interfaces conduzindo a melhoria do acesso	90% dos tutores informaram que o ambiente AVA é de fácil acesso. 96% dos discentes, 94% dos docentes informam que o ambiente AVA é de fácil acesso	4% dos discentes, 6% dos docentes informam que o ambiente AVA não é de fácil acesso.
Recomendações da CPA			
Avaliar as estruturas laboratorios didáticos e seus insumos, verificando a aplicação prática nas atividades pedagógicas e acadêmicas para que os recursos sejam aplicados com eficiência e com a melhor aplicação a cada curso.			

3.3 DIMENSÃO ÚNICA – Avaliação do EAD



DIMENSÃO ÚNICA – AVALIAÇÃO DO EAD

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS	
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
<p>Treinamento contínuo dos Tutores do NEAD.</p> <p>Discutir com a Gestão do Núcleo a aplicação de instrumentos de gestão online para acompanhamento.</p> <p>Ampliação do número de disciplinas EAD com o a implantação dos 40% EAD nos cursos Presenciais.</p> <p>Aumento da produção do conteúdo para EAD</p> <p>Fortalecimento da Equipe Multidisciplinar</p> <p>Aumento da tutoria com convergência na área de formação</p> <p>Implantação do novo Estúdio de áudio visual para atendimento das demandas do NEAD e dos cursos com demandas específicas</p>	<p>O NEAD realiza ambientação dos alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA todo o início de semestre através de oficinas online aos alunos ingressantes.</p> <p>O manual do aluno fica disponível no AVA e no portal do aluno.</p> <p>O ambiente foi personalizado e atualizado</p> <p>Contratação de empresa especializada para produção dos ebooks seguindo planos de ensino das disciplinas e sob acompanhamento dos coordenadores e NDE dos cursos</p>	<p>Satisfação dos alunos com tutoria</p> <p>Satisfação dos alunos com o Polo</p>	<p>Alunos demonstram suas fragilidades no ensino a distancia em relação a sua comunicação co colegas professores e tutores, bem como na participação nas atividades didáticas.</p>



Revisão do material didático de cada disciplina e metodologia ou estrutura da avaliação (Discutir com a Gestão do NEAD e Coordenação Pedagógica)	Setor de Design Instrucional responsável pela avaliação e configuração dos ambientes	Satisfação dos alunos com ambiente de aprendizagem	
Metodologia nas disciplinas semipresenciais	Aderência dos tutores – formação em conformidade com às áreas de atuação	Satisfação dos alunos com o atendimento nos polos	

DIMENSÃO ÚNICA – AVALIAÇÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA

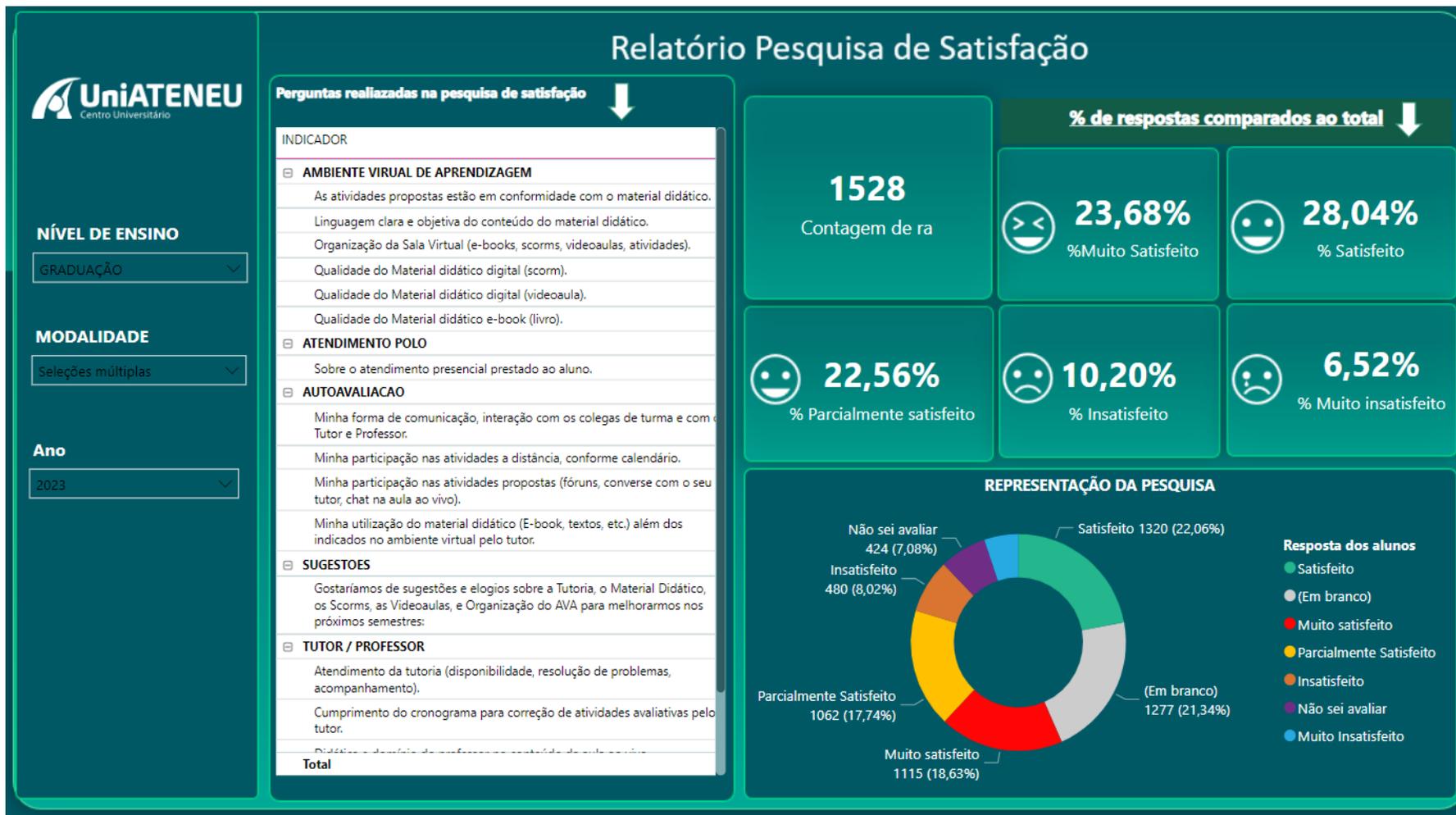


RESULTADO PESQUISA DE SATISFAÇÃO EAD UNIATENEU 2023



PESQUISA DE SATISFAÇÃO 2023 EDUCAÇÃO DISTÂNCIA

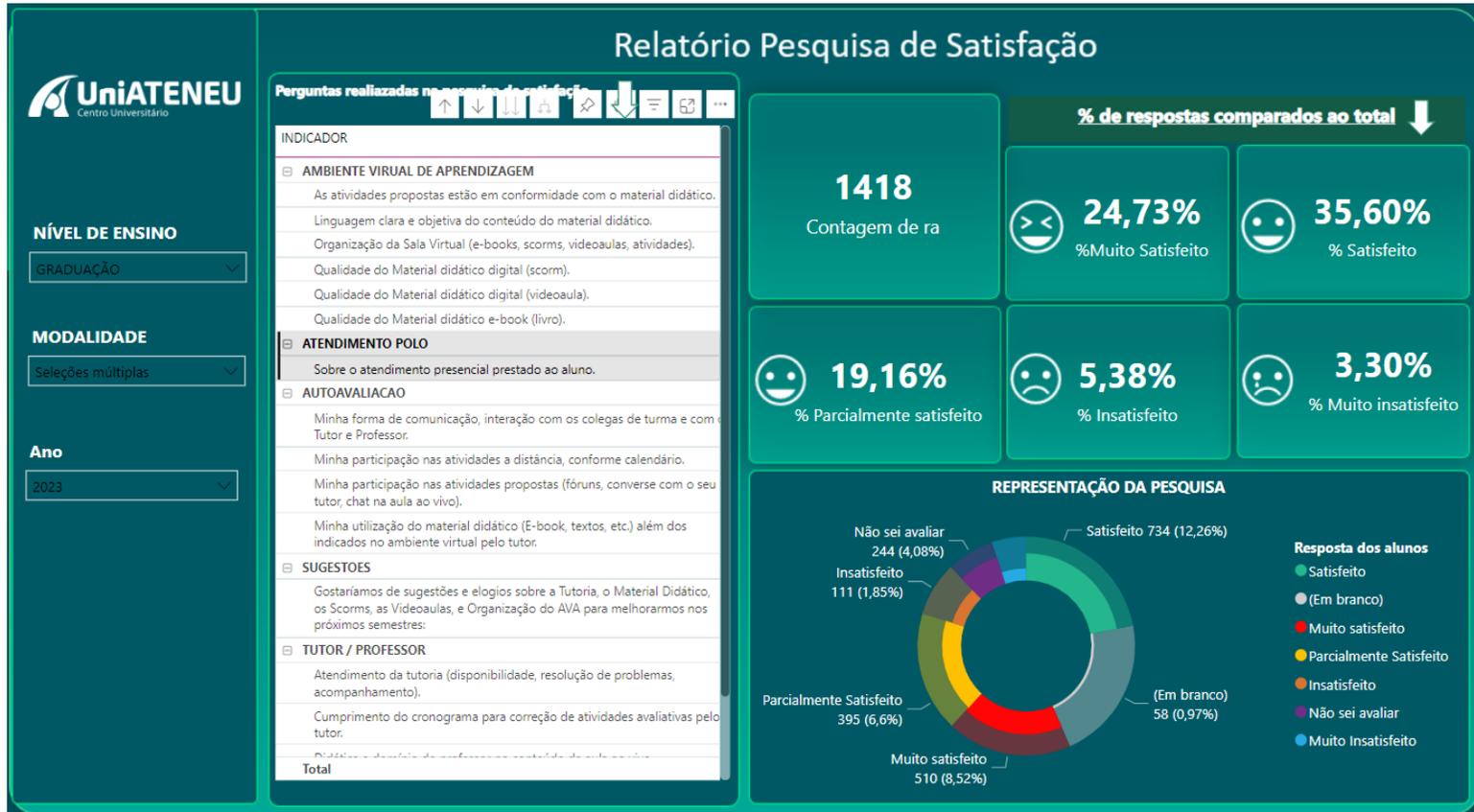
Geral



AMBIENTE VIRTUAL



ATENDIMENTO POLOS



PROFESSOR E TUTORES VIRTUAIS

Indicador	Muito satisfeito	Satisfeito	Parcialmente satisfeito	Insatisfeito	Muito insatisfeito	Não sei avaliar
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)	1.596	2.792	1.830	681	296	337
As atividades propostas estão em conformidade com o material didático.	1.134	2.172	905	195	121	69
Linguagem clara e objetiva do conteúdo do material didático.	1.147	2.165	907	205	103	64
Organização da Sala Virtual (e-books, scorms, videoaulas, atividades).	1.030	2.049	1.049	308	149	106
Qualidade do Material didático digital (scorm).	1.020	2.109	1.008	236	111	160
Qualidade do Material didático digital (videoaula).	1.055	2.048	988	309	137	162
Qualidade do Material didático e-book (livro).	1.167	2.084	976	284	131	67
ATENDIMENTO POLO	864	1.730	1.088	365	203	530
Sobre o atendimento presencial prestado ao aluno.	864	1.730	1.088	365	203	530
AUTOAVALIAÇÃO	1.594	2.781	2.067	692	261	283
Minha forma de comunicação, interação com os colegas de turma e com o Tutor e Professor.	892	1.951	1.295	352	145	181
Minha participação nas atividades a distância, conforme calendário.	1.103	2.000	1.219	288	102	61
Minha participação nas atividades propostas (fóruns, converse com o seu tutor, chat na aula ao vivo).	958	2.040	1.219	338	110	96
Minha utilização do material didático (E-book, textos, etc.) além dos indicados no ambiente virtual pelo tutor.	1.146	2.096	1.051	240	112	60
TUTOR / PROFESSOR	1.693	2.723	1.542	554	267	606
Atendimento da tutoria (disponibilidade, resolução de problemas, acompanhamento).	1.086	1.962	983	312	178	287
Cumprimento do cronograma para correção de atividades avaliativas pelo tutor.	1.091	2.122	871	203	108	257
Didática e domínio do professor no conteúdo da aula ao vivo.	1.397	2.040	785	171	92	260
Domínio do tutor sobre o conteúdo da disciplina.	1.271	2.100	699	135	68	307
Esclarecimento de dúvidas pela tutoria no decorrer da disciplina.	1.077	2.021	870	225	129	393
Total	2.196	3.118	2.573	1.264	586	1.006



AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTANCIA

DIMENSÃO ÚNICA – AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Desde que as atividades de educação a distância foram iniciadas na UNIATENEU, a grande preocupação do modelo criado foi enfatizar a troca de conhecimento e de experiências entre alunos e professores e dos alunos entre si, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada estudante, além de oferecer a possibilidade de buscarem solução para as suas dificuldades de forma individual e, ao mesmo tempo, compartilhar e construir, coletivamente, o conhecimento.

A equipe multidisciplinar do NEaD é constituída por profissionais habilitados nas diferentes competências envolvidas no processo de desenvolvimento de projetos de educação a distância e tem como função analisar, desenvolver, implementar, acompanhar e avaliar os programas educacionais lançados nessa modalidade.

Tem como objetivo oferecer educação de forma distribuída e continuada, promovendo a autoaprendizagem, a aprendizagem significativa, ativa e colaborativa, suportadas pelo uso sistemático das ferramentas tecnológicas de informação e comunicação.

A gestão do NEaD sobre os programas e projetos em Educação à Distância, valendo-se frequente e regularmente de reuniões multisetoriais, visa garantir a qualidade de todo o processo, desde a criação, produção, distribuição e monitoramento, até a avaliação qualitativa dos cursos disponibilizados.

O Núcleo de Educação à Distância – NEaD é responsável pela gestão e pela operação acadêmico-administrativa, inclusive nos Polos de Apoio Presencial, no que tange à prestação de serviços e funcionamento acadêmico, de acordo com as diretrizes regulatórias e diretivas institucionais. Composto por uma equipe administrativa, com experiência na gestão do Ensino Superior e na operacionalização da modalidade EaD, envolvendo desde a matrícula, passando pelo atendimento dos alunos, até a conclusão do curso.

Oferta de disciplinas EaD

A UNIATENEU, por acreditar num processo de formação amplo e abrangente, além do uso dos laboratórios de informática, integrou metodologias ativas oportunizando ao aluno desenvolver a autonomia na busca do saber, fazendo uso de recursos tecnológicos aplicados à educação à distância.

As disciplinas são desenvolvidas com atividades a distância através de meios e -tecnologias de informação e comunicação. Em especial, utiliza o ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVA) para postagem de materiais de apoio, disponibilização de ferramentas de comunicação e realização de atividades de avaliação a distância. Por meio deste ambiente é que ocorrem as funções interativas.

Os professores e tutores das disciplinas são qualificados para essa modalidade de ensino, sendo pré-requisito para ministrar disciplina que tenham sido aprovados na capacitação para o uso do ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVA), gerida pelo Núcleo de Educação a Distância da UNIATENEU. Desse modo, evidencia-se que a oferta da modalidade nos cursos atende aos critérios de qualidade requeridos pelos dispositivos legais e pelos princípios pedagógicos da Instituição.

Plataforma De Videoconferência – Elos

As aulas ao vivo da UNIATENEU ocorrem no próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, através da plataforma de videoconferência ELOS, promovendo interação em tempo real, indo muito além do áudio e vídeo. Pode ser utilizada de qualquer lugar do mundo, seja qual for o dispositivo, bastando ter acesso a internet. A parceria da UNIATENEU com o ELOS, permite viabilizando a gravação de aulas por docentes e aumentando a satisfação dos alunos que com poucos cliques eles conseguem acessar a aula ao vivo.

A plataforma possui uma interface simples e os professores a utilizam com sucesso, facilitando os processos que envolvem o agendamento das aulas. De forma essencial, também a gestão conta com o suporte técnico eficiente da equipe do Elos, o que promove mais segurança e satisfação. De modo geral, com o ELOS é possível transformar a videoconferência em videocolaboração, utilizando os seguintes recursos: Compartilhamento de apresentações e vídeos; Compartilhamento de tela; Integração com Moodle e outras plataformas; Notas compartilhadas; Quadro branco para anotações; Histórico e relatórios de uso da conferência; Chat público e privado.

FUNCIONALIDADES DO ELOS

- Acesso on-line, sem precisar instalar nenhum software
- Compatibilidade entre computadores e celulares
- Integração com Moodle, Canvas e outras plataformas
- Participação por áudio e vídeo

- Quadro branco para anotações
- Enquetes personalizáveis
- Gravação da conferência
- Salas com senha
- Privacidade das gravações: pública, privada ou listada
- Personalização do link da sua sala, como, por exemplo: *elos.vc/maria*
- Histórico de conferências
- Relatórios de uso mensais
- Convites enviados por e-mail, calendário ou com o link da sala
- Definição de moderador, apresentador e participante
- Restrição de participação durante a videoconferência
- Silenciar o áudio de outros participantes
- Chamadas SIP
- Você pode compartilhar em tempo real:
- Apresentações
- Telas
- Vídeos
- Chat público e privado
- Notas
- E pode fazer download de:
- Apresentações
- Notas compartilhadas
- Chat Público
- Gravações de conferências



Polo de Apoio Presencial (PAP)

O Polo de Apoio Presencial é a unidade operacional, no País ou no exterior, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos e programas ofertados a distância.

O polo é o espaço dotado de uma infraestrutura física e logística de funcionamento, reservado para o atendimento aos estudantes. Um Polo deve ser constituído com laboratórios de práticas (quando necessário), laboratório de informática, biblioteca, recursos tecnológicos, entre outros, compatíveis com os cursos que são/serão ofertados.

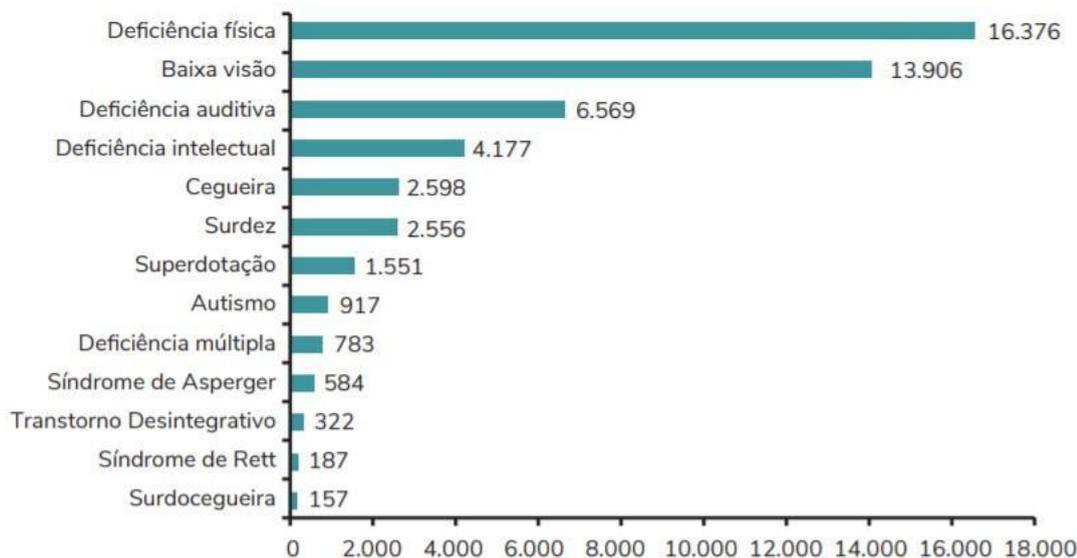
A instituição vinculou a própria sede como Polo de Apoio Presencial. Há os polos próprios e os polos parceiros. Todas as Unidades Acadêmicas da UNIATENEU são Polos de Apoio Presencial.

A equipe técnica dos Polos é constituída por coordenador do polo, tutor presencial, técnico laboratório, dentre outros que fazem o atendimento ao educando.

Políticas de Educação Inclusiva no EaD

A inclusão educacional é um dos grandes e atuais desafios para o ensino em todo Brasil com repercussões e tentativas de acertos em todos os níveis de educação, desde a educação infantil até o ensino superior. A Educação inclusiva é aquela que possibilita a inclusão dos sujeitos independentemente de suas condições físicas ou mentais. O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Segundo dados levantados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), pelo menos 45 milhões de pessoas têm algum tipo de deficiência, quase 25% da população do país. O Resumo técnico do INEP (2019) revelou que 50.683 matrículas de graduação, ou 0,6% do total, são declaradas com registro de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, sendo as mais comuns - deficiência física (32,3%), baixa visão (27,4%) e deficiência auditiva (13,0%). As estatísticas provocam o discorrer acerca desta temática que hoje tanto preocupa os gestores de educação.



Fonte:

https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_da_educacao_superior_2019.pdf

A UNIATENEU, entendendo que a Educação inclusiva contribui para a constituição de uma sociedade mais igualitária, mais solidária e, portanto, livre de preconceitos, preconiza:

- Acompanhar e dar apoio tecnológico e pedagógico aos alunos dos cursos EAD;
- Promover a pesquisa sobre novas tecnologias, formas e instrumentos de ação para a EaD;
- Desenvolver, produzir e disseminar conteúdos, programas e ferramentas tecnológicas para a utilização em EaD;
- Fomentar e difundir o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no ensino em sua indissociabilidade com a pesquisa e a extensão;
- Cooperar com as coordenações de curso, no intuito de manter e desenvolver a excelência acadêmica, criando oportunidades para o crescimento de um trabalho a distância com as mesmas características de qualidade encontradas nas práticas presenciais;
- Assessorar, caso haja necessidade, quanto à adaptação de materiais para alunos com necessidades especiais

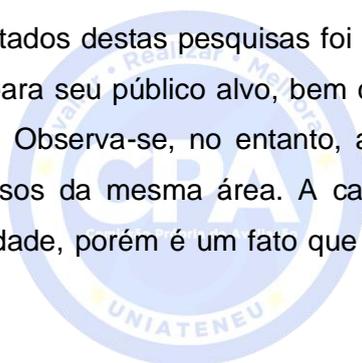
Os cursos atualmente encontram-se em andamento, alguns ainda estão em maturação, mas ainda é observada na cultura local do Ceará um pouco de resistência à educação a distância.

Todavia, os alunos da UNIATENEU possuem as características do público específico dessa modalidade de ensino, moram distante, trabalham em outros municípios, ou seja, economia de tempo e de deslocamento são os pontos atrativos para esse público.

Sobre a Avaliação Institucional, no ano de 2021, foram realizadas duas aplicações de instrumentos de pesquisa, um instrumento foi aplicado pela CPA que contemplou tanto os alunos da graduação presencial quanto os alunos do 100% EAD. Optou-se por um modelo único para ambas as modalidades tendo em vista a oferta dos cursos presenciais com uso da plataforma AVA e uso de sistema de aulas síncronas que exige tanto dos alunos quanto dos docentes uma atenção e metodologias ativas

O segundo, sobre a satisfação no EAD, aplicado pelo próprio NEAD em que foram avaliados; 1- O AVA; 2 – O atendimento polo; 3- autoavaliação; 4 – o Material Didático 5 – Tutoria.

De acordo com os resultados destas pesquisas foi verificado que a modalidade EAD está sendo aceita e é eficiente para seu público alvo, bem como atendeu satisfatoriamente o público da educação presencial. Observa-se, no entanto, algumas migrações de alunos do Presencial para o EAD, em cursos da mesma área. A causa desse fenômeno pode estar relacionada ao valor da mensalidade, porém é um fato que CPA já propôs investigação para tomada de decisões.



3.4 Descrição de como os resultados obtidos são incorporados no planejamento da gestão acadêmico-administrativa

Como já referido durante a exposição dos resultados da análise da autoavaliação do Centro Universitário Ateneu – UNIATENEU do ano de 2023, todos procedimentos de Gestão se sustentam no diagnóstico e percepção acerca da realidade advindos da avaliação interna. Tudo a partir do procedimento de se autoavaliar e devolver os resultados aos interessados.

As recomendações sugeridas por esta comissão são de suma importância, a comunicação é fator primordial para um bom relacionamento, precisamos falar a mesma linguagem e caminhar no rumo da excelência, a instituição só tem a ganhar e o os demais que fazem a IES tem muito mais.

A CPA tem um papel importante na IES, traz reflexão sobre as práticas exitosas e proporciona reflexão a cerca do que pode ser melhorado, a comissão tem um compromisso com a melhoria contínua e busca a excelência, tem se dedicado a fazer o melhor, lembramos que a comunicação é o que estreita laços e queremos estreitar estes laços com toda comunidade acadêmica.

Assim, todo o planejamento administrativo e acadêmico da IES é perpassado pela resposta da comunidade acadêmica aos anseios universitários, ou seja, todo investimento, todo projeto e todas as ações nos mais diversos âmbitos se constituem tendo como norte o que é apresentado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, que possui total autonomia e imparcialidade para análise da realidade institucional

3.5 Análise dos dados

Diante dos resultados coletados das avaliações externas e da autoavaliação institucional apresentados neste relatório, a CPA acredita que necessita ampliar sua atuação em relação a divulgação dos processos educacionais, em especial aos discentes, categoria de menor alcance das informações institucionais, tendo em vista que mesmo sendo voluntariamente participativos, demoram a responder o questionário.

Os novos instrumentos de avaliação, a nova metodologia implantados a partir de 2023 já demonstrou uma melhoria no tempo da aplicação da pesquisa, todavia a CPA percebeu que necessita melhorar as estratégias de aceleração de engajamento da comunidade acadêmica, principalmente dos estudantes.

Algumas ações podem ser observadas e potencializadas e outras podem ser substituídas afim de que tenham melhor êxito.

Em relação a análise comparativa das autoavaliações do Uniateneu em relação às dimensões do Sinaes, dos anos de 2021, 2022 e 2023, podemos afirmar que: 1 - Houve aumento progressivo dos participantes tanto na autoavaliação interna quanto nas avaliações externas; 2- Aumento de cursos autorizados, reconhecidos e com renovação de reconhecimento 3 – Aumento dos conceitos dos cursos decorrentes das avaliações dos atos de reconhecimento e renovação de reconhecimento; 4 Aumento da satisfação dos discentes em relação ao corpo docente, infraestrutura do curso e da ies, disciplinas e conteúdos e percurso formativo; relacionamento com o coordenador; 5 - Aumento da satisfação dos docentes em relação ao ppc, infraestrutura do curso e da ies, disciplinas e conteúdos e percurso formativo .gestão do curso e da les, e relacionamento com coordenador,; 6 - Aumento da satisfação dos tutores em relação ao AVA, infraestrutura, disciplinas e conteúdos e percurso formativo gestão do Ead e da les; 8. Aumento da satisfação dos técnicos administrativos em relação ao relacionamento com os gestores, infraestrutura, ambientes de trabalho e oferta de benefícios; 9 Crescimento da instituição; 10 – Conquista do Conceito 5 no ato de credenciamento do EAD no ano de 2022.

Apesar do bom relacionamento dos docentes com o corpo técnico e a relação de parceria com os discentes, ainda existem alguns pontos a serem melhorados, como por exemplo, a inserção no mercado de trabalho. É sabido que a IES tem convênios e parceria com empresas através do Núcleo de Apoio à Carreira carreira atuante, mas ainda há uma parcela bem significativa de estudantes que desconhece essa informação.

Há esforço por parte da CPA, das Pro-Reitoras e dos Mantenedores na implantação da cultura avaliativa através de divulgação dos dados durante as semanas pedagógicas, dos encontros com o corpo docente, nos Colegiados e NDE, gestores e técnicos, de forma a levar em discussão pontos que julgamos relevantes, como por exemplo, o planejamento institucional, a relação de compromisso com a informação, a importância da adesão à CPA, e o quanto é importante avaliar para melhorar.

PONTOS FORTES OBSERVADOS

Com o objetivo de reunir informações acerca da evolução das autoavaliações a partir de dados de relatórios gerenciais aplicadas aos discentes, tem-se – escolhendo alguns pontos mais relevantes no ano de 2023.

n.º	Item	Pontuação (Escala de 1 a 5)
1	Qualificação dos professores	4,53
2	Organização e limpeza das áreas comuns	4,71

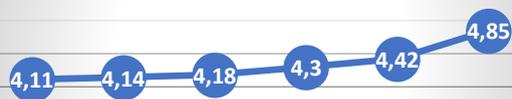
3	Qualificação dos funcionários da biblioteca	4,46
4	Coordenador de Curso	4,21
5	Satisfação com o curso	4,17
6	O conhecimento adquirido no curso com relação às suas necessidades profissionais	4,14
7	Qualificação dos funcionários dos setores/núcleos	4,14
8	Áreas de convivência da IES	3,68
9	Salas de aulas	4,10
10	Laboratórios de aulas práticas	4,52
11	Programa de Avaliação Institucional	3,94
12	CAE - Coordenação de Apoio ao Estudante	3,88
13	Acessibilidade	3,87
14	Laboratórios de Informática	4,08
15	Ações de Responsabilidade e Inclusão Social da IES	4,01
16	Qualificação dos Funcionários do Atendimento	3,75
17	Portal Acadêmico	3,70
18	Imagem da Instituição de ensino junto à Sociedade	4,65
19	Canais de Comunicação com a Instituição	3,14
20	Ouvidoria	3,57
21	Oportunidades de participação em projetos de iniciação científica	4,54
22	Divulgação dos resultados das avaliações institucionais	3,52
23	NAC - Núcleo de Apoio a Carreira	4,46
24	Oferta de Cursos Pós-graduação	4,51
25	Ações realizadas pós resultados da avaliação institucional	3,81

Qualificação do seus Professores



2021.1 2021.2 2022.1 2022.2 2023.1 2023.2

Conhecimentos adquiridos no curso em relação a seus objetivos profissionais



2021.1 2021.2 2022.1 2022.2 2023.1 2023.2

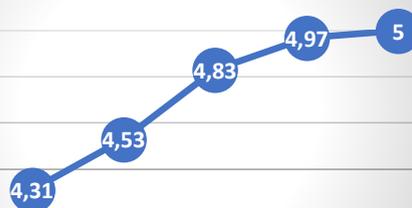
CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO CURSO EM
RELAÇÃO A SEUS OBJETIVOS PROFISSIONAIS

Programa Segue o Lider



2021.1 2021.2 2022.1 2022.2 2023.1 2023.2

Coordenador do seu curso



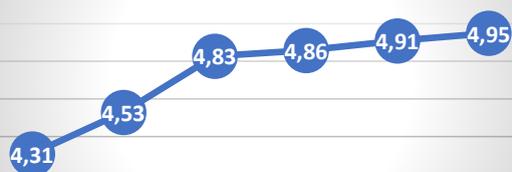
2021.1 2021.2 2021.2 2023.1 2023.2

Áreas de Convivência

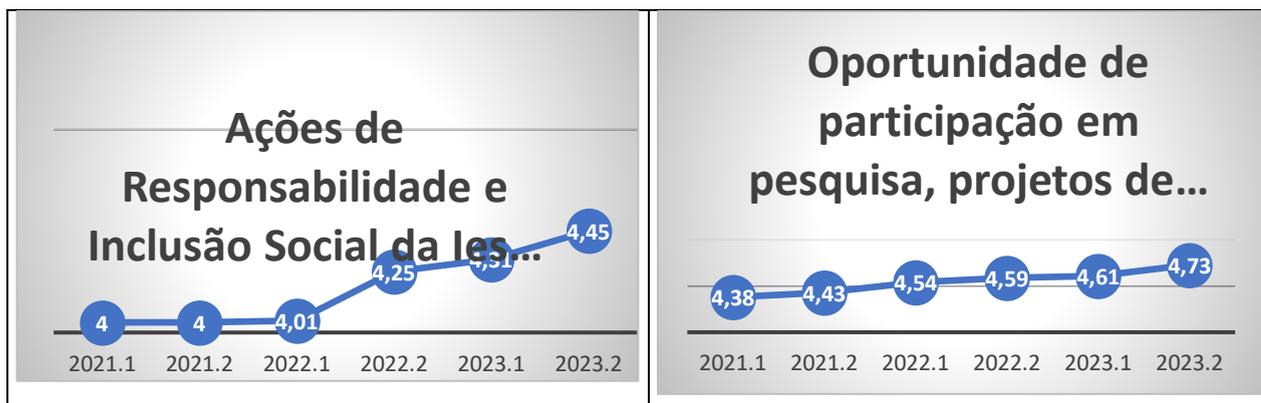


2021.1 2021.2 2022.1 2022.2 2023.1 2023.2

Imagem da UNIATENEU junto à sociedade



2021.1 2021.2 2022.2 2022.1 2023.1 2023.1



Deve-se considerar que o processo de autoavaliação visa avaliar também o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, a fim de atualizar/aprimorar constantemente as metas da Instituição.

Por isso, a definição dos sub indicadores a serem avaliados a cada avaliação busca contemplar áreas que possibilitem traçar um perfil do UNIATENEU no que diz respeito à parte social, as políticas de atendimento aos estudantes; de pessoal, de carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo; além da organização e gestão da IES e sua sustentabilidade financeira.

O resultado das autoavaliações é o instrumento que orienta o planejamento da instituição a cada ano. Consolidou-se, então, que houve, sim, melhorias nos conceitos da Instituição no período de 2021 a 2023 com base nos relatórios de autoavaliação e nas avaliações externas dos anos anteriores, buscando as causas, para que as soluções sejam também por consenso indicadas e prontamente implementadas, tendo em vista a nobreza na qualidade do ensino, pesquisa e extensão da IES.

Após a realização da autoavaliação foram refeitas as indagações aos representantes de turmas pelos coordenadores de cursos que obtiveram baixa pontuação. Imediatamente a CPA implantou um plano de ação para conscientizar e esclarecer cada item abordado com pontuação baixa.

Portanto, a Comissão Própria de Avaliação - CPA esquematizou um cronograma que estabelece as reuniões sistemáticas com o corpo diretivo dessa instituição de ensino com o objetivo de ampliar a discussão e participação dos diversos setores estratégicos da instituição em especial aqueles responsáveis pela imagem e ações dessa instituição junto à comunidade.

Ao término de cada ciclo da autoavaliação é elaborado, para cada curso e para cada setor, um quadro de metas de ações previstas, ações realizadas e perspectivas para o próximo ciclo avaliativo.

Este quadro serve como roteiro para a elaboração do plano de melhoria de cada setor ou curso para o ano subsequente onde será novamente confrontado ao término do próximo ciclo avaliativo permitindo não

apenas o planejamento, mas também o acompanhamento e retroalimentação dos processos internos, sejam eles acadêmicos ou de gestão.

Algumas ações passaram a ser, a partir dos planos de melhoria, sistematizadas e institucionalizadas como por exemplo o apoio pedagógico a discentes e docentes, as oficinas pedagógicas e os programas de capacitação promovidos para os docentes (Programa Capacitação Continuada).



No âmbito estrutural, entre os principais avanços ocorridos destacam-se para este ciclo a reestruturação da Coordenação de Ação Acadêmica, aproximação do ensino presencial e a distância, utilização de ensino por meio de recursos tecnológicos em todos os cursos reconhecidos, dentro do estabelecido em legislação.

No âmbito acadêmico destacam-se a maior visibilidade das ações de apoio ao docente e ao discente realizadas pela Coordenação de Atendimento ao Estudante e Coordenação Pedagógica, o projeto ENADE que institucionaliza ações específicas com foco na avaliação externa dos alunos, além da consolidação dos resultados positivos obtidos nas avaliações externas sendo que diversos cursos tiveram avaliações máximas na maioria dos quesitos definidos pelo MEC/INEP e o aumento no índice geral de cursos (IGC) da FATE.

Detalhes dos planos de melhorias, das metas e ações previstas e realizadas e também as perspectivas para o próximo ciclo avaliativo podem ser consultadas de forma individualizada.

As melhorias alcançadas pela Comissão Própria de Avaliação - C.P.A. reivindicadas pelos alunos através da Avaliação Institucional, apresentaram sua concentração em:

Reivindicação	Conquista
Identificação ao acesso a IES e Segurança	<ul style="list-style-type: none"> -Funcionamento de elevador em todos os andares -Duplicação de Refletores de Iluminação no Pátio e Estacionamento
Acessibilidade – Mais adequações de uso	<ul style="list-style-type: none"> -Instalação do Piso Tátil; -Sinalização para cadeirantes e necessidades especiais na cantina, na biblioteca, laboratórios e salas de aula; -Teclado para deficientes visuais na biblioteca e nos laboratórios de informática. -Identificação de ambientes em BRAILLE.
Atendimento ao aluno	<ul style="list-style-type: none"> -Implementação do autoatendimento através do serviço on-line (no próprio portal do aluno ou app); -Implantação de Novo Portal – Intuitivo, com mais serviços de autoatendimento; Implantação da Central de Soluções Compartilhadas, uma área mais ampla, climatizada e com tecnologia de atendimento destinada ao atendimento presencial ao aluno e clientes .

Reivindicação	Conquista
Banheiros	<ul style="list-style-type: none"> -Instalação de fraldário/banheiro familiar - Troca do espelho do banheiro feminino
Maior acesso à Reitoria através de canais de comunicação institucionais	-Maior divulgação da Ouvidoria e qualquer encaminhamento acadêmico e administrativo.
Melhoria na área de convivência	<ul style="list-style-type: none"> - Implantação de bancos de jardins para convivência; -Melhoria de áreas verdes e sustentabilidade -Ampliação do refeitório.
Revisão da diversificação do acervo bibliográfico	<ul style="list-style-type: none"> -Aquisição de novos livros, atendendo a evolução do PPC. -Aquisição Biblioteca virtual.
Ampliação de laboratórios de Informática e especializados	<ul style="list-style-type: none"> -Implementação de laboratórios para consulta, disponível para estudo e uso em horários distintos das aulas. -Aquisição de equipamentos e materiais para os laboratórios de saúde e engenharias. -Aquisição de laboratórios virtuais e simuladores.
Aumento de cursos de capacitação pedagógica (ensino-aprendizagem) do Docente (pleito do docente)	-Implementado, com periodicidade mensal e com a participação de docentes na construção da temática a ser abordada para qualificação contínua do quadro – evento de temas diversos.
Modernização das Aulas	- Implantação de Salas de Metodologias Ativas.



PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Ao término de cada ciclo da autoavaliação é elaborado, para cada curso e para cada setor, um quadro de metas de ações previstas, ações realizadas e perspectivas para o próximo ciclo avaliativo.

Este quadro serve como roteiro para a elaboração do plano de melhoria de cada setor ou curso para o ano subsequente onde será novamente confrontado ao término do próximo ciclo avaliativo permitindo não apenas o planejamento, mas também o acompanhamento e retroalimentação dos processos internos, sejam eles acadêmicos ou de gestão.

As ações passaram a ser, a partir dos planos de melhoria, sistematizadas e institucionalizadas como por exemplo o apoio pedagógico a discentes e docentes, as oficinas pedagógicas e os programas de capacitação promovidos para os docentes (Programa Capacitação Continuada).

No âmbito estrutural, entre os principais avanços ocorridos destacam-se para este ciclo a implantação do setor de Planejamento de Ensino, vinculado à Pro-reitoria Acadêmica, ensino presencial e a distância, utilização de ensino por meio de recursos tecnológicos em todos os cursos reconhecidos, dentro do estabelecido em legislação.

No âmbito acadêmico destacam-se a maior visibilidade das ações de apoio ao docente e ao discente realizadas pela Coordenação de Atendimento ao Estudante e Coordenação Pedagógica, o projeto ENADE que institucionaliza ações específicas com foco na avaliação externa dos alunos, além da consolidação dos resultados positivos obtidos nas avaliações externas sendo que diversos cursos tiveram avaliações máximas na maioria dos quesitos definidos pelo MEC/INEP e o aumento no índice geral de cursos (IGC) do UNIATENEU.

Detalhes dos planos de melhorias, das metas e ações previstas e realizadas e também as perspectivas para o próximo ciclo avaliativo podem ser consultadas de forma individualizada.

O UNIATENEU constrói, a partir das avaliações, um cronograma de ações para melhoria objetivando minimizar as fragilidades detectadas na avaliação.

A seguir uma tabela apontando as fragilidades e recomendações de ações corretivas, assim como período de implantação da última avaliação (2021), tendo em vista que autoavaliação do ano de 2022 está em curso com resultados parciais:

DIVULGAÇÃO

O resultado dessas autoavaliações é o instrumento que orienta o planejamento da instituição a cada ano. Consolida-se, então, que houve sim, melhorias nos conceitos da Instituição no período de 2021 a 2023 com base nos relatórios de autoavaliação dos anos anteriores, buscando as causas, para que as soluções sejam também por consenso indicadas e prontamente implementadas, tendo em vista a prioridade na qualidade do ensino, pesquisa e extensão da IES.

Durante o processo e após a realização da autoavaliação foram refeitas as indagações aos representantes de turmas pelos coordenadores de cursos que obtiveram baixa pontuação. Imediatamente a CPA implantou um plano de ação para conscientizar e esclarecer cada item abordado com pontuação baixa.

Portanto, a Comissão Própria de Avaliação - CPA esquematizou um cronograma que estabelece as reuniões sistemáticas com o corpo diretivo da instituição de ensino com o objetivo de ampliar a discussão e participação dos diversos setores estratégicos da IES em especial aqueles responsáveis pela imagem e ações da instituição junto à comunidade.

Ao término de cada ciclo da autoavaliação, é elaborado para cada curso e para cada setor, um quadro de metas de ações previstas, ações realizadas e perspectivas para o próximo ciclo avaliativo.

A Avaliação Interna deverá ser configurada como processo contínuo por meio do qual nossa instituição construirá conhecimentos sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas ações para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas. A avaliação interna ou autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que norteiam a Instituição. Essa ciclicidade somente será possível se a atual e as futuras Comissões Próprias de Avaliação Institucional desta IES forem dotadas de estruturas, tais como: 1. Mais espaço físico para estudos, planejamento e desenvolvimento de suas ações; 2. Redução da Carga Horária em sala de aula, dos Professores que compõem a CPA; 3. Garantir equipamentos e material de expediente para o desenvolvimento das atividades; 4. Viabilizar transporte da instituição para desenvolver trabalhos de divulgação das ações da CPA fora da Instituição. 5. Viabilizar a participação de membros da CPA em congressos e outros tipos de eventos que tratem de Avaliação Institucional e correlatos para que seja possível melhor compartilhar experiências com outras CPAs.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA busca a consolidação da cultura da autoavaliação institucional, tão logo vem ampliando essa prática por meio do compartilhamento das ações propostas no

processo de avaliação com os departamentos acadêmicos-administrativos e com as Unidades que compõem a IES. Esse desenho proposto pela CPA tem permitido um mapeamento das fragilidades e potencialidades mais eficaz, tornando possível a promoção de devolutivas também mais precisas e priorizando as necessidades institucionais. Essa proposta trouxe ainda uma visão mais democrática, logo que essas informações mapeadas são fomento para a construção de instrumentos para tomada de decisões estratégicas da IES. Nessa implantação da cultura de avaliação permanente na IES, com a consolidação dos resultados, agora apresentados em seu relatório, os mesmos são direcionados aos gestores dos departamentos e unidades, com o objetivo de analisá-los e assim desenhar ações que correspondam a mudanças necessárias. Toda essa prática segue acompanhada por um membro da CPA, o qual foi designado pela comissão atendendo a proposta de assegurar o ciclo avaliativo institucional. Essa análise dos resultados e o desenho das estratégias pertinentes são realizados por meio de diálogo com a comunidade acadêmica, reforçando a campanha do fazer democrático da IES.

CONCLUSÕES E REFLEXÕES

A Autoavaliação Institucional, tanto em sua configuração interna quanto externa, é processo que se faz e se quer longo, contínuo e permanente, por isso se torna inadequado o uso de termos conclusivos. Certos de que se deve rever os procedimentos, de modo contínuo e persistente. Mas, diante do caminho já percorrido, pode-se apontar ganhos efetivos, principalmente em relação ao conhecimento já acumulado no que diz respeito aos procedimentos que regem a Autoavaliação Institucional. A estrutura da avaliação institucional implementada inicialmente pelo Centro Universitário Ateneu comprova a implementação de aplicação do processo avaliativo, de acordo com a proposta do SINAES, ao mesmo tempo que considerava a necessidade da avaliação como parte do projeto contínuo de melhoria no fazer da instituição. Essa percepção sobre a avaliação, intensificou um amadurecimento, num processo empírico de fazer e refazer, hoje identificado por meio da sistemática cada vez mais ampla no que tange a participação da comunidade acadêmica.

É preciso salientar que as atividades referentes ao exercício de 2023 estão em andamento e já existe um planejamento claro, tendo passado por atividades de sensibilização, revisão do projeto de autoavaliação, elaboração de cronograma, discussão de orçamento, discussão de instrumentos de coleta de dados e pela primeira pesquisa, deste ano, envolvendo docentes e discentes. Em virtude da IES ter recebido novos alunos, além de novos docentes, as ações de sensibilização foram focadas neste novo público. Esta sensibilização tem sido composta de palestras informativas direcionadas aos novos professores e aos estudantes ingressantes da IES, divulgação de informações sobre a CPA e as diretrizes da IES e nas semanas pedagógicas. As ações da CPA da IES consolidam um sistema de democratização da gestão, propiciando um sistema de gestão participativo.

RECOMENDAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Embora a CPA tenha inovado a metodologia de coleta de dados e a divulgação dos resultados através do uso do painel powerbi, ainda há um longo caminho para celeridade da coleta dos dados. As recomendações sugeridas por esta comissão são de suma importância, a comunicação é fator primordial para um bom relacionamento, precisamos falar a mesma linguagem e caminhar no rumo da excelência, a instituição só tem a ganhar e o os demais que fazem a IES tem muito mais.

A CPA tem um papel importante na IES, traz reflexão sobre as práticas exitosas e proporciona reflexão acerca do que pode ser melhorado, a comissão tem um compromisso com a melhoria contínua e busca a excelência, tem se dedicado a fazer o melhor, lembramos que a comunicação é o que estreita laços e queremos estreitar estes laços com toda comunidade acadêmica. Intensificação das ações realizadas e criação de outras estratégias para sanar as fragilidades apontadas pela comunidade acadêmica.

BALANÇO CRÍTICO

Os cursos de graduação contribuíram para o bom funcionamento da Comissão Própria de Avaliação facilitando a divulgação das campanhas de sensibilização junto à comunidade acadêmica. O processo de autoavaliação institucional tem como compromisso de contribuir com o processo de gestão e de qualidade dos serviços prestados pela IES. Os modelos de aplicação da pesquisa da autoavaliação propostos pela CPA, totalmente on-line, viabilizaram a coleta de dados com maior eficiência e cumprimento do plano de ação.

Os dados da Avaliação Institucional orientam as ações de melhoria e readequação do planejamento, destacando os pontos a serem trabalhados tendo-se como base as políticas estabelecidas.

A autoavaliação da IES reflete seu compromisso com a sociedade em geral e com as mudanças do mundo moderno, no sentido de incrementar ações que propiciem novas realidades.

Desse modo, a IES conclui que a autoavaliação é uma ferramenta que dá subsídios ao processo de tomada de consciência sobre a função social educacional, proporcionando uma autocrítica e o conhecimento da realidade institucional, em sua dimensão global, tendo em vista o fortalecimento de sua identidade, seu crescimento e a melhoria contínua de seus processos e, conseqüentemente, permitindo o planejamento de ações no âmbito político acadêmico.

O processo de autoavaliação foi muito bem aceito pela comunidade acadêmica, uma vez que tivemos adesão superior a 70% no consolidado. Ressaltamos que ao serem convidados a responder, os mesmos relataram a importância deste canal. Apenas ficou a crítica de que deveríamos fazer uma melhor abordagem para maior adesão discente e sugeriram que o questionário ficasse mais tempo disponível.

A CPA acredita que as sugestões irão direcionar a melhorar o questionário bem como as sugestões de engajamento da comunidade acadêmica, principalmente os discentes, no aumento da adesão no próximo processo. Foram sugeridas produção de vídeos, podcast e outros recursos das mídias sociais para engajamento do público estudantil.

Vale ressaltar que a elaboração do questionário segue as orientações da CONAES, com objetivo de realizar a autoavaliação da IES de forma mais assertiva, compondo assim, um dos instrumentos de avaliação dos SINAES, baseado em uma concepção global e o respeito à identidade e à diversidade institucional.

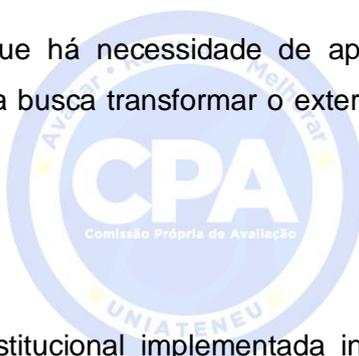
Todavia, a CPA acredita que há necessidade de aprimoramento a fim de melhorar os processos, olhando internamente na busca transformar o externo e para satisfação da comunidade acadêmica.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A estrutura da avaliação institucional implementada inicialmente pelo Centro Universitário Ateneu atestava o compromisso com a construção de uma cultura avaliativa, de acordo com a proposta do SINAES, ao mesmo tempo que considerava a necessidade da avaliação como parte do projeto contínuo de melhoria no fazer da instituição. Essa percepção sobre a avaliação, intensificou um amadurecimento, num processo empírico de fazer e refazer, hoje identificado por meio da sistemática cada vez mais ampla no que tange a participação da comunidade acadêmica.

Vale salientar a expressiva participação do número de participantes, em especial, dos discentes no processo da autoavaliação interna, que pode ser considerado como reflexo da atuação da CPA no processos de sensibilização da comunidade junto com líderes de turmas como também a divulgação dos resultados e das medidas adotadas para correção das fragilidades apontadas pelas pesquisas.

Adicionalmente, alguns aspectos que contribuíram para avaliação dos indicadores de qualidade relacionados à estrutura física, como reabertura das cantinas, bibliotecas físicas,



laboratórios, através do atendimento ao decreto do governo que liberou o retorno às aulas presenciais e reaberturas dos espaços de convivência e de atividades práticas.

Todavia, merecem serem destacados ainda todo investimento e esforço realizado pelo UNIATENEU nos mecanismos de acesso as atividades acadêmicas com segurança para concretização das aulas presenciais de todos os cursos a partir do segundo semestre de 2021 e de ambas modalidades, o que está sendo possível com o investimento capacitação de seus recursos humanos, nas tecnologias de informação, infraestrutura de rede de internet, equipamentos, tantos hardware e software de última geração, que permitem o cumprimento de sua missão com eficiência e qualidade.

Foi possível identificar que a informação na IES apresenta um déficit, pois sabe-se que a IES possui site, redes sociais, é uma instituição jovem, sempre em conexão com seu cliente interno e externo porém, a maioria das fragilidades giram em torno das falhas de comunicação, ou a ineficiência da mesma.

Algumas ações podem ser observadas e potencializadas e outras podem ser substituídas por outras que tenham melhor êxito.

Apesar do bom relacionamento dos docentes com o corpo técnico e a relação de parceria com os discentes, ainda existem alguns pontos a serem melhorados como por exemplo a inserção no mercado de trabalho, a IES tem parceria com empresas, tem um núcleo de apoio a carreira atuante, mas ainda há uma parcela bem significativa da comunidade acadêmica que desconhece essa informação.

A divulgação dos dados foi realizada em um encontro com o corpo docente, coordenadores e técnicos, de forma a levar em discussão pontos que julgamos relevantes, como por exemplo, o planejamento institucional, a relação de compromisso com a informação, a importância da adesão a CPA, o quanto é importante avaliar para melhorar.

Depois, houve um momento com as lideranças a fim de mostrar a importância dos discentes responderem o questionário e de como a avaliação é compreendida e acatada pelos coordenadores e docentes. Mostrou-se também a importância da CPA e que a composição da mesma é a fim de ter imparcialidade e uma visão sistêmica da instituição.

O processo de autoavaliação foi muito bem aceito pela comunidade acadêmica, uma vez que a adesão de 100% dos tutores, 80,24% do corpo técnico, 87,19% dos docentes e 69,42% dos discentes, ressaltamos que ao serem convidados a responder, os mesmos relataram a importância deste

processo. Apenas ficou a crítica de que deveríamos fazer uma melhor abordagem para maior adesão discente e sugeriram que o questionário ficasse mais tempo disponível.

Acreditamos que as sugestões irão nos direcionar a melhorar o questionário e a adesão no próximo será bem maior, pois estamos preparando gincanas e atividades lúdicas para que aconteça a contento.

Ressaltamos que a elaboração do questionário seguiu as orientações da CONAES, e buscamos fazer uma autoavaliação da IES, compondo assim, um dos diversos instrumentos de avaliação dos SINAES, com base em uma concepção global e o respeito à identidade e à diversidade institucionais.

Toda via, temos consciência de que sempre podemos melhorar e temos muito à aprimorar a arte de olhar para dentro para fazer melhor o externo

A Comissão Própria de Avaliação - CPA busca a consolidação da cultura da autoavaliação institucional, tão logo vem ampliando essa prática por meio do compartilhamento das ações propostas no processo de avaliação com os departamentos acadêmicos-administrativos e com as Unidades que compõem a IES. Esse desenho proposto pela CPA tem permitido um mapeamento das fragilidades e potencialidades mais eficaz, tornando possível a promoção de devolutivas também mais precisas e priorizando as necessidades institucionais. Essa proposta trouxe ainda uma visão mais democrática, logo que essas informações mapeadas são fomento para a construção de instrumentos para tomada de decisões estratégicas da IES.

Nessa implantação da cultura de avaliação permanente na IES, com a consolidação dos resultados, agora representados em seu relatório, os mesmos são direcionados aos gestores dos departamentos e unidades, com o objetivo de analisá-los e assim desenhar ações que correspondam a mudanças necessárias. Toda essa prática segue acompanhada por um membro da CPA, o qual foi designado pela comissão atendendo a proposta de assegurar o ciclo avaliativo institucional. Essa análise dos resultados e o desenho das estratégias pertinentes são realizados por meio de diálogo com a comunidade acadêmica, reforçando a campanha do fazer democrático da IES.

O resultado da avaliação, como parte do projeto de transparência da IES, haverá a divulgação do relatório no site da instituição; também será realizada a distribuição de informativos com resultados; elaboração e exposição de banners e as apresentações em sala de aula, reunião de liderança, camisetas, selos, botons apresentações públicas, apresentação em sala de aula, resultados disponíveis no site.

Durante o processo de avaliação institucional a CPA foi possível perceber ainda resistência no que tange a participação da comunidade acadêmica, o que promoveu um projeto de sensibilização mais

contundente daqueles que precisam para consolidar nossa proposta: Discentes, Docentes; Corpo Técnico-administrativo e Tutores.

Todavia, os resultados mostraram que as resistências foram superadas com esforço implementado pela CPA na obtenção dos dados relevantes para conclusão desta avaliação.

É preciso ressaltar que os resultados apontaram fragilidades a serem superadas através de ações eficazes e condizentes com o contexto da IES, as quais fomentaram a programação das práticas da CPA e IES para a busca permanente pela melhoria.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2004.

Decreto n.º 33.510, de 16 de março de 2020. Governo do Estado de Ceará

Decreto Legislativo n.º 543, de 03 de abril de 2020

INEP. Universidade e compromisso social: Brasília, 25-26 de agosto de 2005. Ristoff D, Sevegnani P (org.). Coleção Educacional Superior em Debate, v. 4. Brasília, DF: INEP, 2006.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO-presencial e a distância-2017

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA-
Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica -2017

NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 062

NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No 065

PORTARIA NORMATIVA NO 840, DE 24 DE AGOSTO DE 2018(*)

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 2021 a 2025 UNIATENEU.

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI DA IES.

REGIMENTO DA IES.

REGULAMENTO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA DA IES.

RELATORIO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL CENTRO UNIVERSITARIO ATENEU, 2022 – FORTALEZA, CE

RELATO INSTITUCIONAL CENTRO UNIVERSITARIO ATENEU, 2021 – FORTALEZA CE



APENDICES

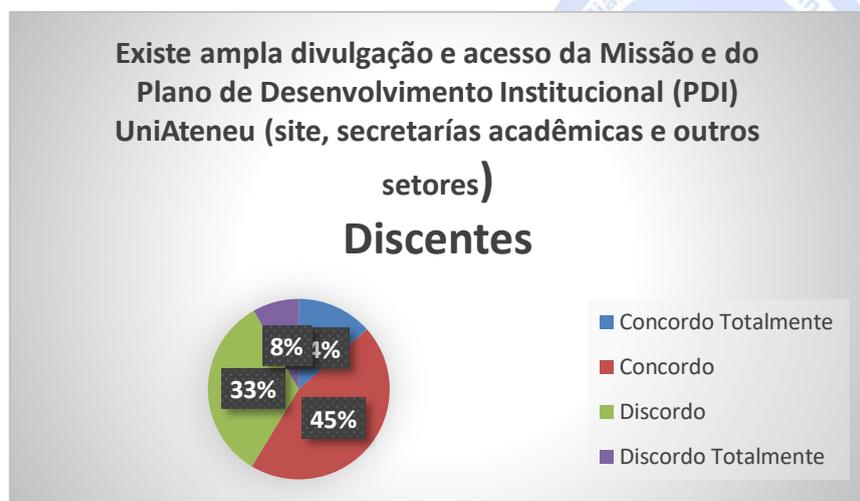
I - RESPOSTAS DISCENTES



**CENTRO UNIVERSITARIO ATENEU
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
INSTRUMENTO DE PESQUISA DA AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023
PRESENCIAL**

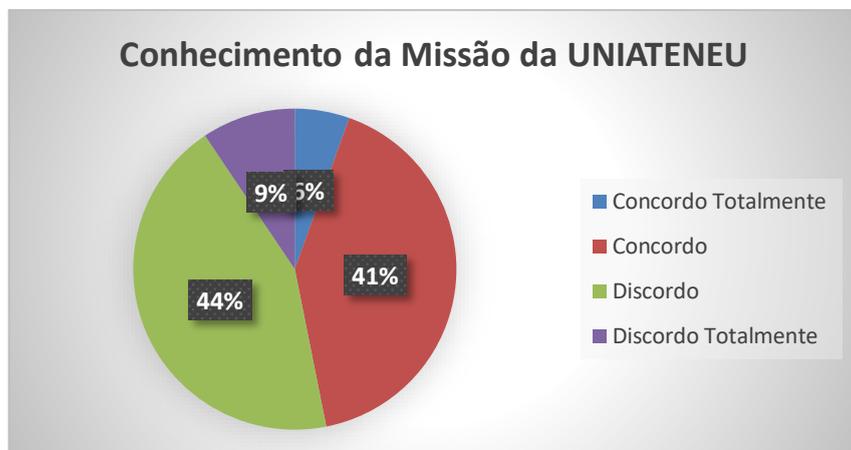
DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1Existe ampla divulgação e acesso da Missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) UniAteneu (site, secretarias acadêmicas e outros setores)



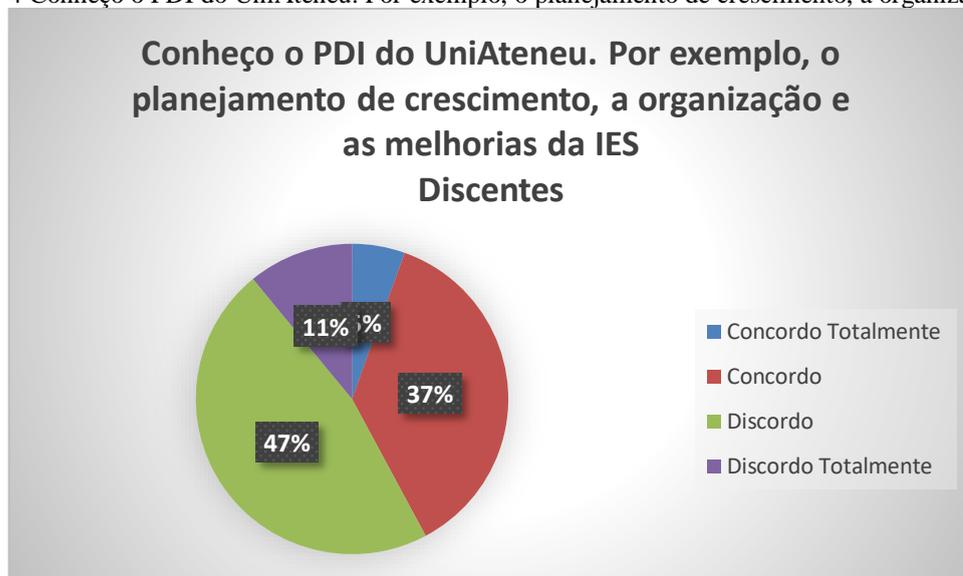
Discentes Gráfico 01

2Conheço a Missão do UniAteneu



Discentes Gráfico 02

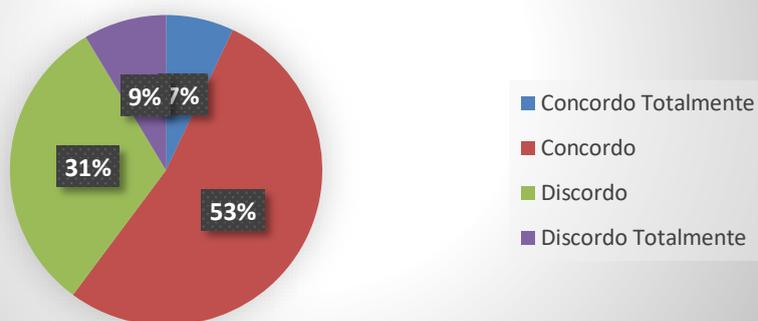
4 Conheço o PDI do UniAteneu. Por exemplo, o planejamento de crescimento, a organização e as melhorias da IES



Tutores – Gráfico 04

4Conheço o Regimento Interno do UniAteneu. Por exemplo, normas e regras aplicadas a comunidade acadêmica (discentes, docentes, corpo técnico etc)

**Conheço o Regimento Interno do UniAteneu.
Por exemplo, normas e regras aplicadas a
comunidade acadêmica**
Discentes

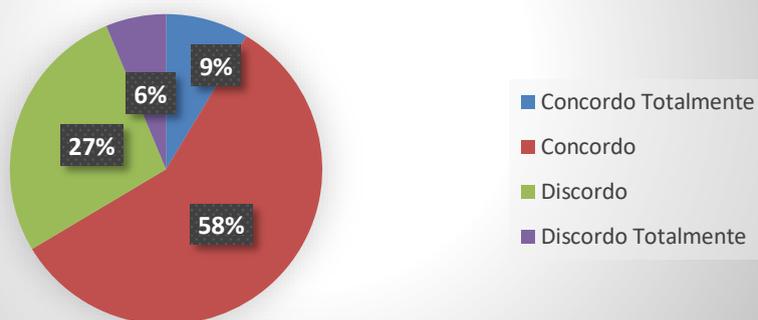


Discentes – Gráfico 04

DIMENSÃO 2 - A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E A PÓS-GRADUAÇÃO

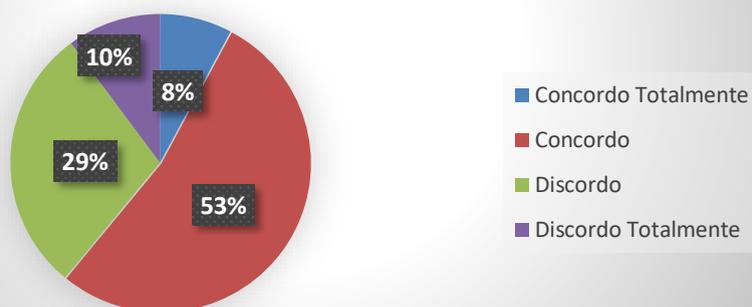
5Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do meu curso (instrumento pelo qual o MEC orienta os requisitos mínimos para o funcionamento do curso)

**Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais
(DCNs) do meu curso (instrumento pelo qual o
MEC orienta os requisitos mínimos para o
funcionamento do curso)**



6Há divulgação de informações do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Por exemplo, objetivos, habilidades e competências, percurso formativo, perfil do egresso, metodologia de avaliação, estrutura curricular e carga horária

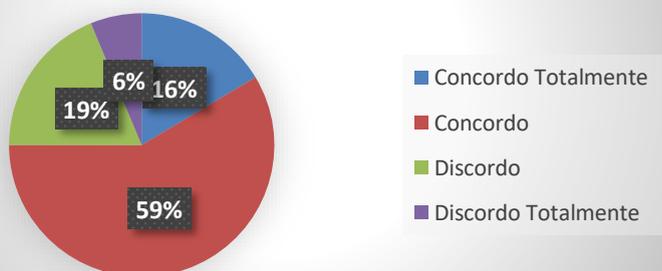
Há divulgação de informações do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Por exemplo, objetivos, habilidades e competências, percurso formativo, perfil do egresso, metodologia de avaliação, estrutura curricular e carga horária



Discentes– Gráfico 5

7 Meu curso oferta projetos de pesquisa/monitoria/extensão (grupos de estudos, ligas acadêmicas etc)

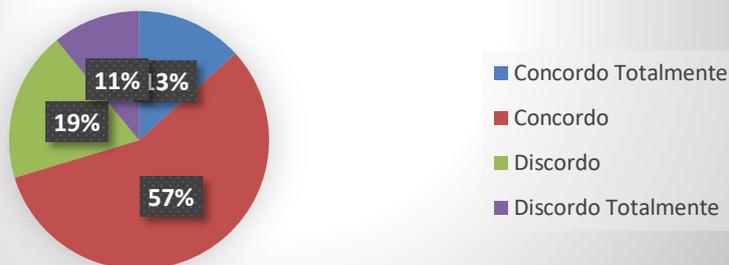
Meu curso oferta projetos de pesquisa/monitoria/extensão



Discentes– Gráfico 6

8 Os projetos de pesquisa/monitoria/extensão curricular se conectam com as práticas de ensino do meu curso

Os projetos de pesquisa/monitoria/extensão curricular se conectam com as práticas de ensino do meu curso



Discentes– Gráfico 7

9 Conheço os programas e bolsas de estímulo a monitoria/pesquisa/extensão oferecidas pela instituição

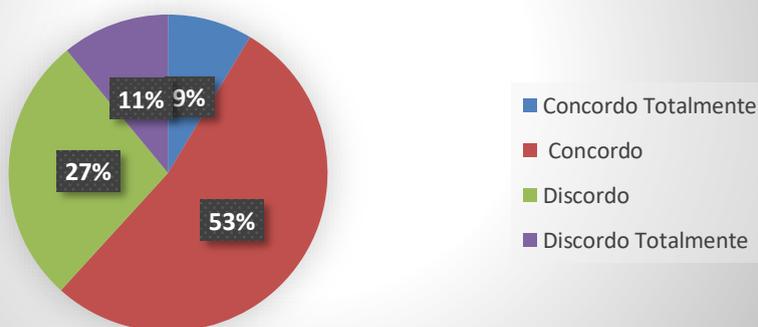
Conheço os programas e bolsas de estímulo a monitoria/pesquisa/extensão oferecidas pela instituição



Discentes– Gráfico 9

10 A oferta de pós graduações na área do meu curso atende minhas expectativas

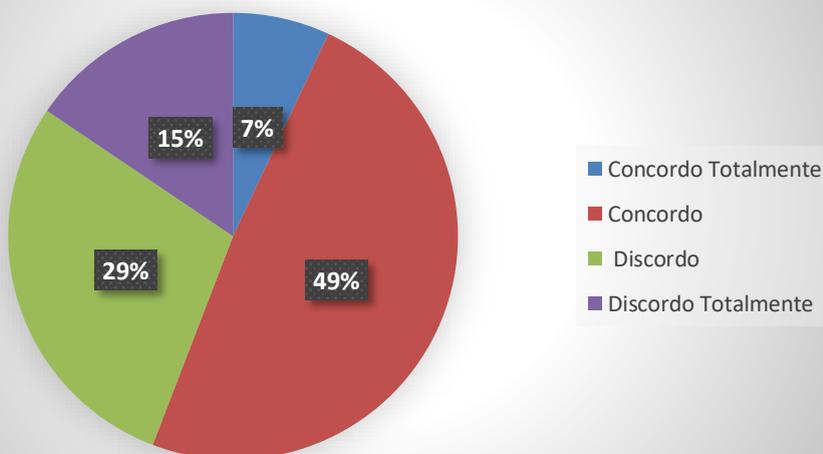
A oferta de pós graduações na área do meu curso atende minhas expectativas



Discentes– Gráfico 10

11 As práticas de ensino são inovadoras (sala de aula invertida, estudos de caso, design thinking, gamificação etc) promovendo a autonomia intelectual e o protagonismo estudantil

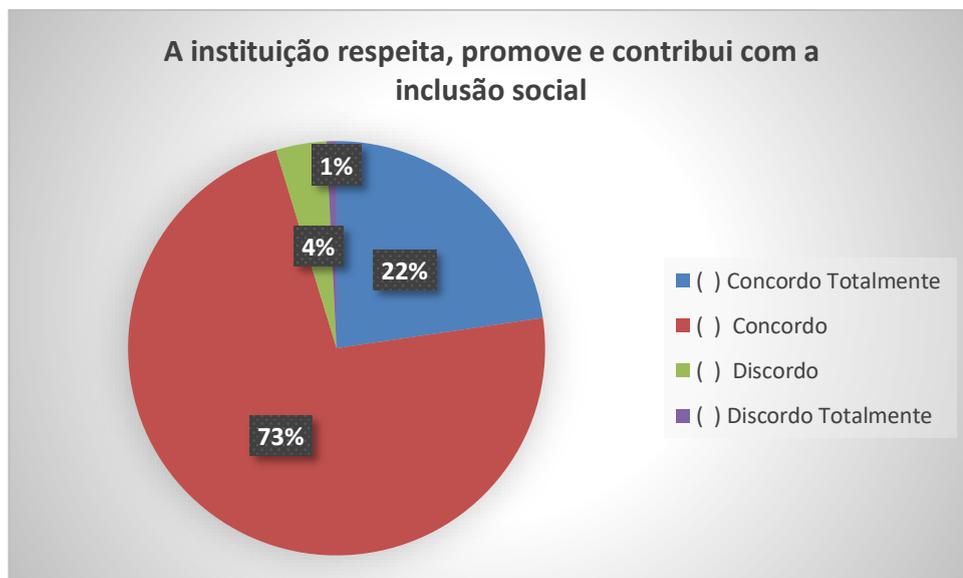
As práticas de ensino são inovadoras



Discentes– Gráfico 11

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

12A instituição respeita, promove e contribui com a inclusão social (pessoa com deficiência - PCD, credo, gênero, sexo, classe social etc)



Tutores – Gráfico 12

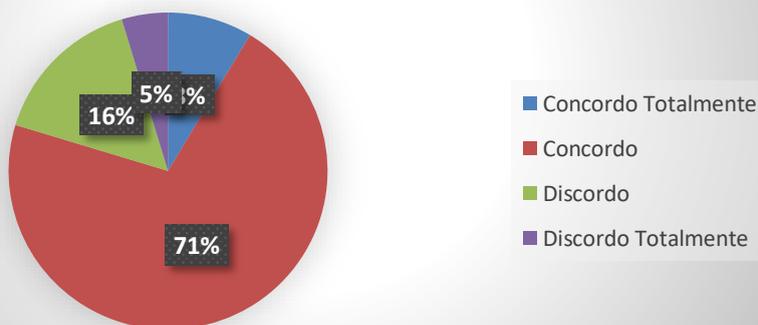
8 A instituição respeita, promove e contribui com o desenvolvimento econômico e social (através dos projetos de extensão, bolsas institucionais, atendimento à comunidade - CISA, SPA, NPJ, Clínica Escola de Odontologia Uniateneu, etc)



Discentes – Gráfico 13

14 A instituição respeita, promove e contribui com a defesa do meio ambiente (conscientização ESG, coleta seletiva, energia limpa etc)

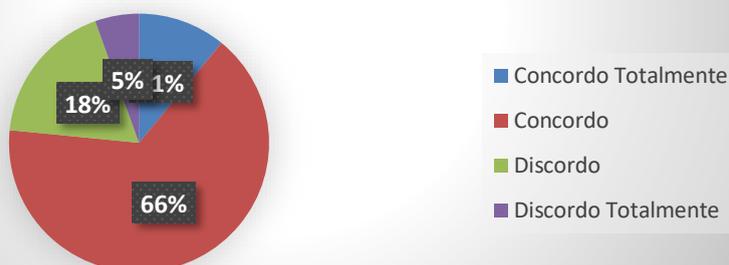
A instituição respeita, promove e contribui com a defesa do meio ambiente



Tutores – Gráfico 09

10 A instituição respeita, promove e contribui com a memória e produção artística, cultural e do esporte (como eventos culturais e esportivos locais e nacionais)

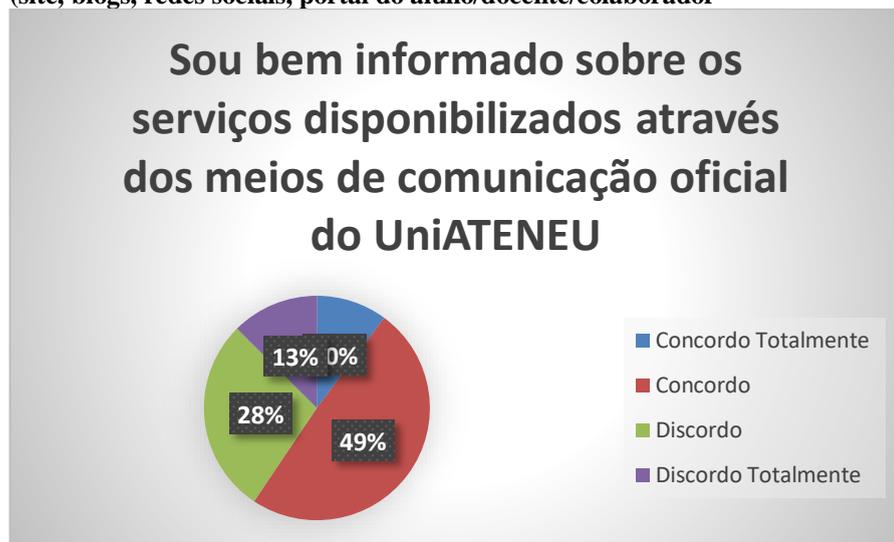
A instituição respeita, promove e contribui com a memória e produção artística, cultural e do esporte (como eventos culturais e esportivos locais...



Tutores – Gráfico 10

DIMENSÃO 4 – A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

11 Sou bem informado(a) sobre os serviços disponibilizados através dos meios de comunicação oficial do UniATENEU (site, blogs, redes sociais, portal do aluno/docente/colaborador



Tutores – Gráfico 11

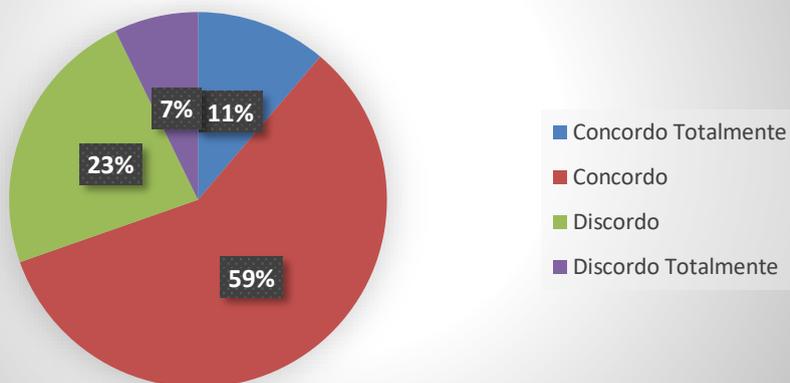
12 Sou bem informado sobre os eventos institucionais (Universo Ateneu, semanas acadêmicas, palestras etc) através da comunicação oficial do UniAteneu



Tutores – Gráfico 12

13 Sinto-me bem informado sobre os processos acadêmicos (calendário acadêmico, matrículas, semana de provas, ENADE, renovação de bolsas etc) através da comunicação oficial do UniAteneu

Sinto-me bem informado sobre os processos acadêmicos



Tutores – Gráfico 13

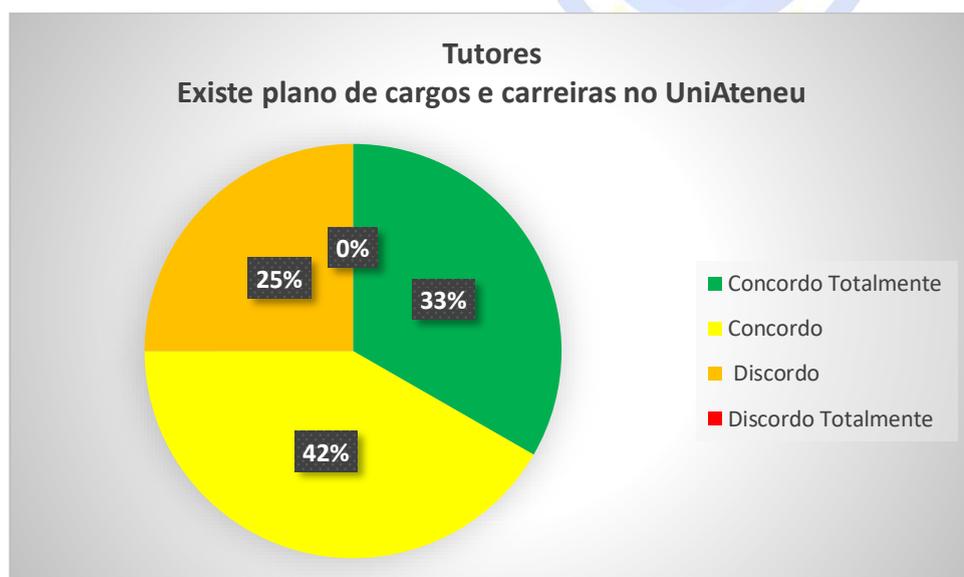
14 O UniAteneu é reconhecido pelo mercado de trabalho e pela sociedade em geral

Tutores – Gráfico 14



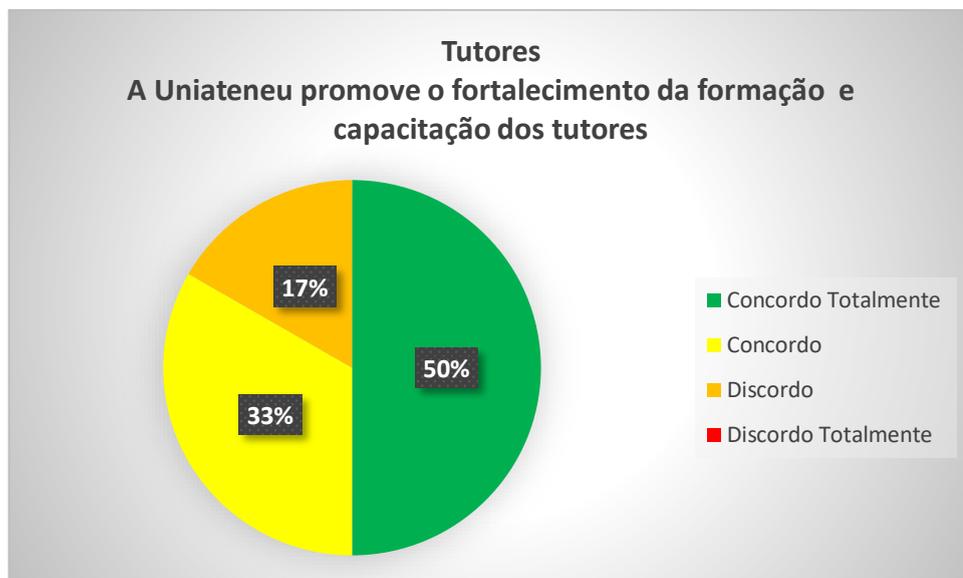
DIMENSÃO 5 – AS POLÍTICAS DE PESSOAL

15 Existe plano de cargos e carreiras no UniAteneu



Tutores – Gráfico 15

16 A instituição promove o fortalecimento da formação e capacitação dos Tutores promoções, bolsas, treinamentos etc)



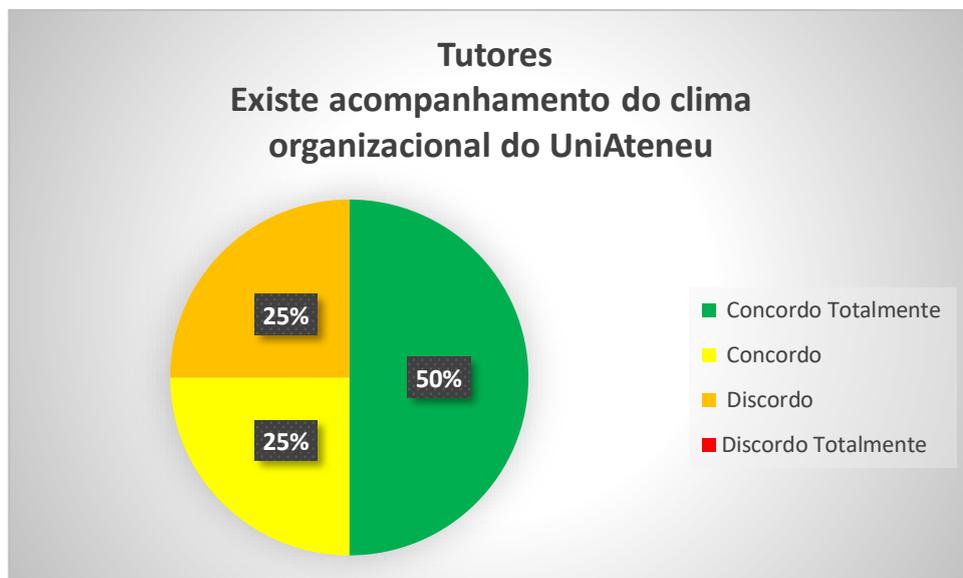
Tutores – Gráfico 16

17 Há programas de suporte a qualidade de vida e bem-estar (planos de saúde, desconto em linhas de crédito, programa de benefícios, SESC etc)



Tutores – Gráfico 17

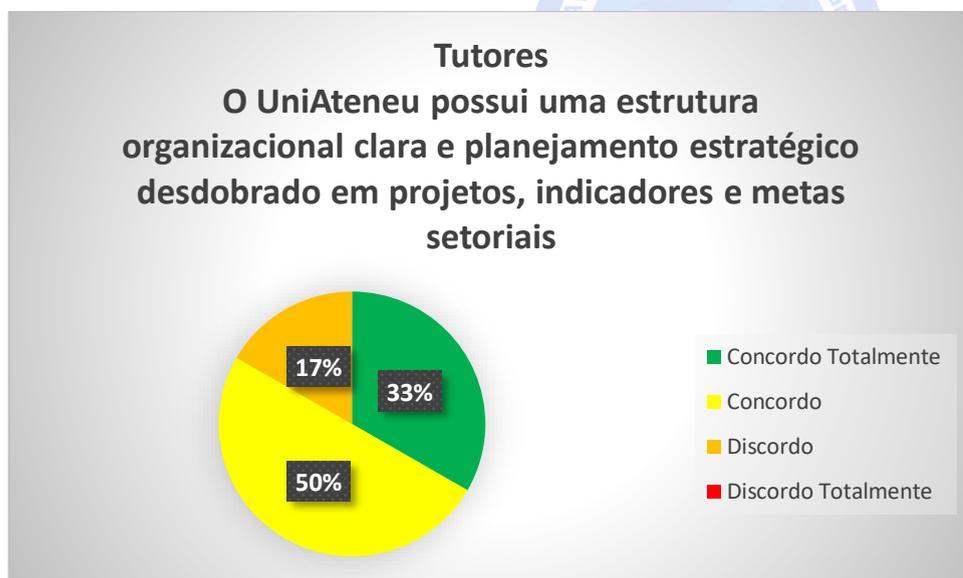
18 Existe acompanhamento do clima organizacional do UniAteneu (pesquisas de satisfação no trabalho, reuniões de feedbacks etc)



Tutores – Gráfico 18

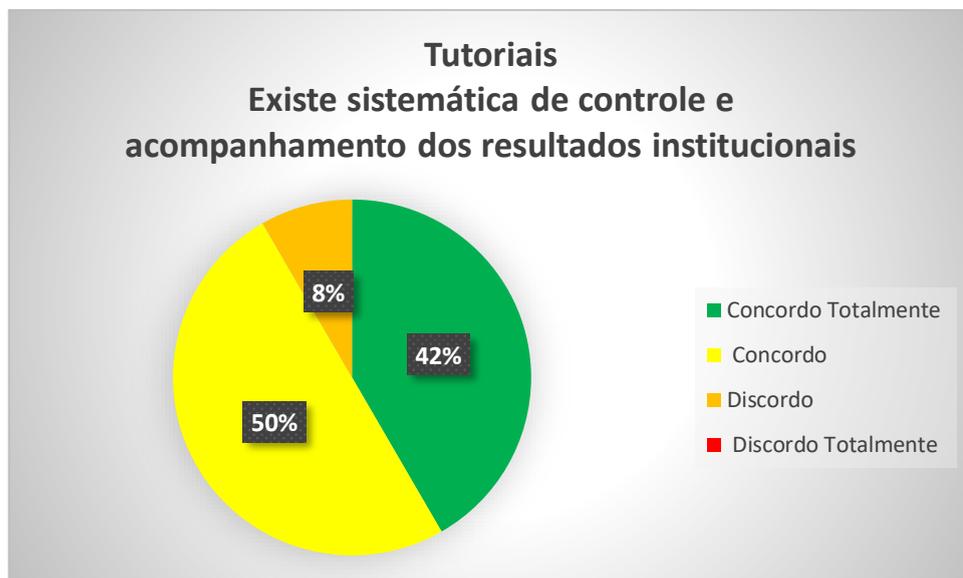
DIMENSÃO 6– ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

19 O UniAteneu possui uma estrutura organizacional (organograma) clara e planejamento estratégico desdobrado em projetos, indicadores e metas setoriais



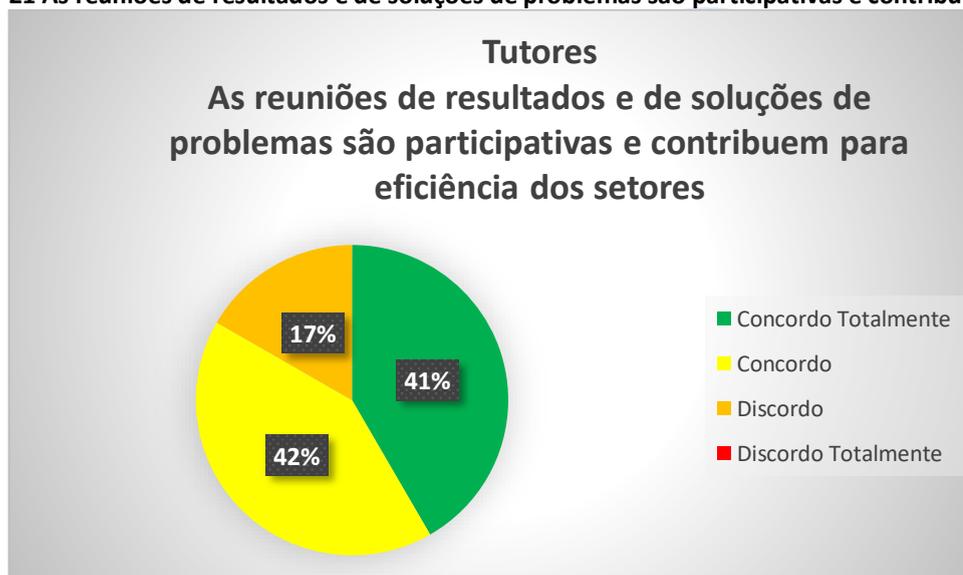
Tutores – Gráfico 19

20 Existe sistemática de controle e acompanhamento dos resultados institucionais (metas, indicadores, reuniões de resultados, orçamento, Avaliação Institucional, etc)



Tutores – Gráfico 20

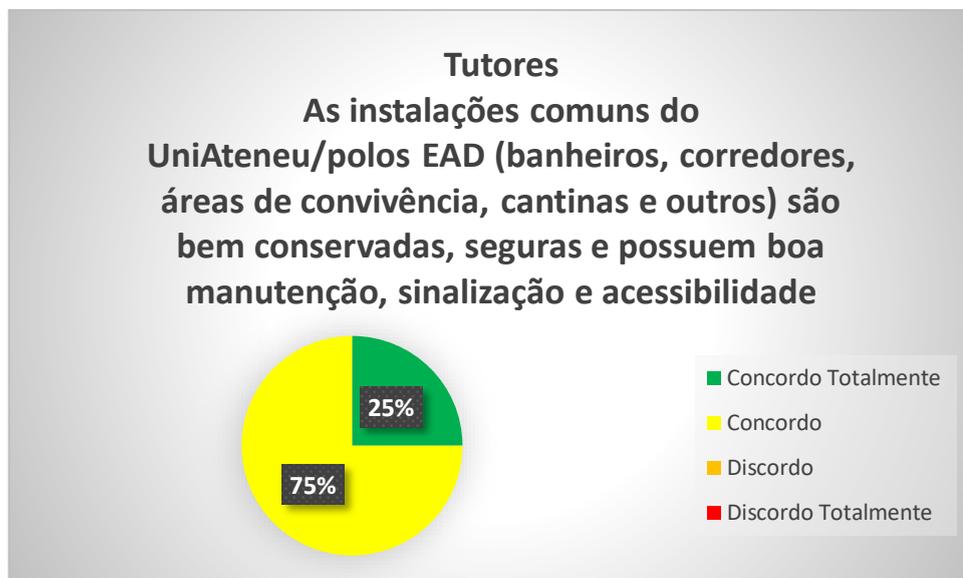
21 As reuniões de resultados e de soluções de problemas são participativas e contribuem para eficiência dos setores



Tutores – Gráfico 21

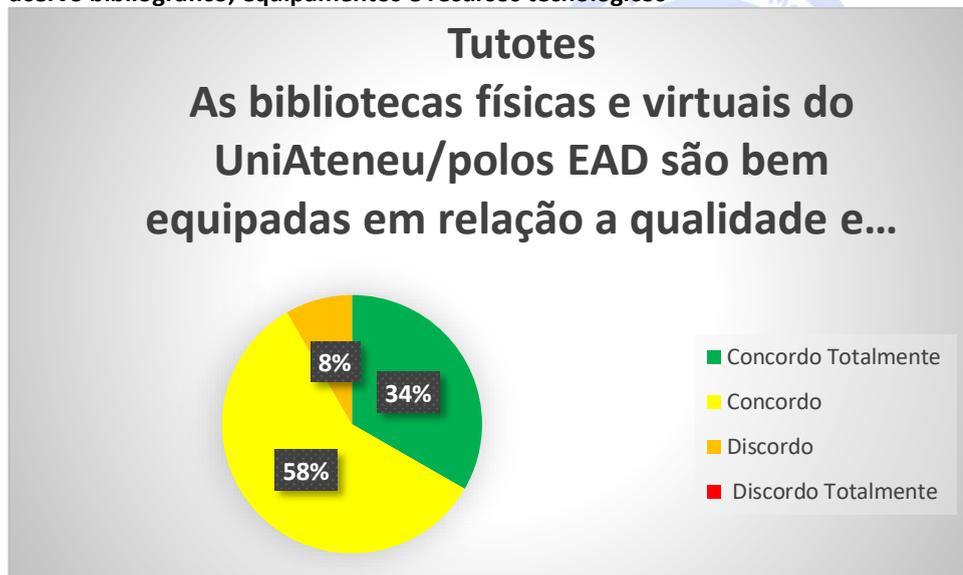
DIMENSÃO 7 – INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

22 As instalações comuns do UniAteneu/polos EAD (banheiros, corredores, áreas de convivência, cantinas e outros) são bem conservadas, seguras e possuem boa manutenção, sinalização e acessibilidade



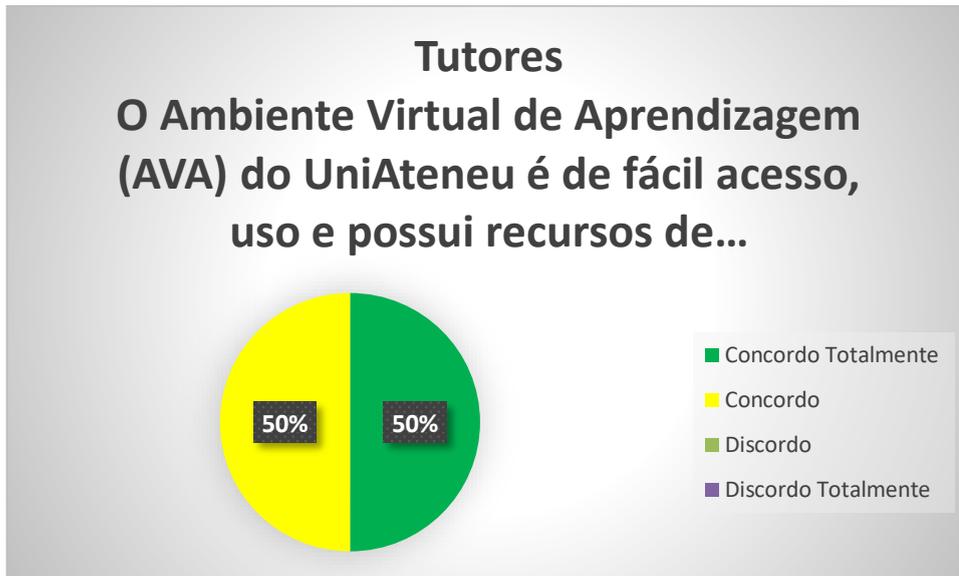
Tutores – Gráfico 22

23 As bibliotecas físicas e virtuais do UniAteneu/polos EAD são bem equipadas em relação a qualidade e quantidade do seu acervo bibliográfico, equipamentos e recursos tecnológicos



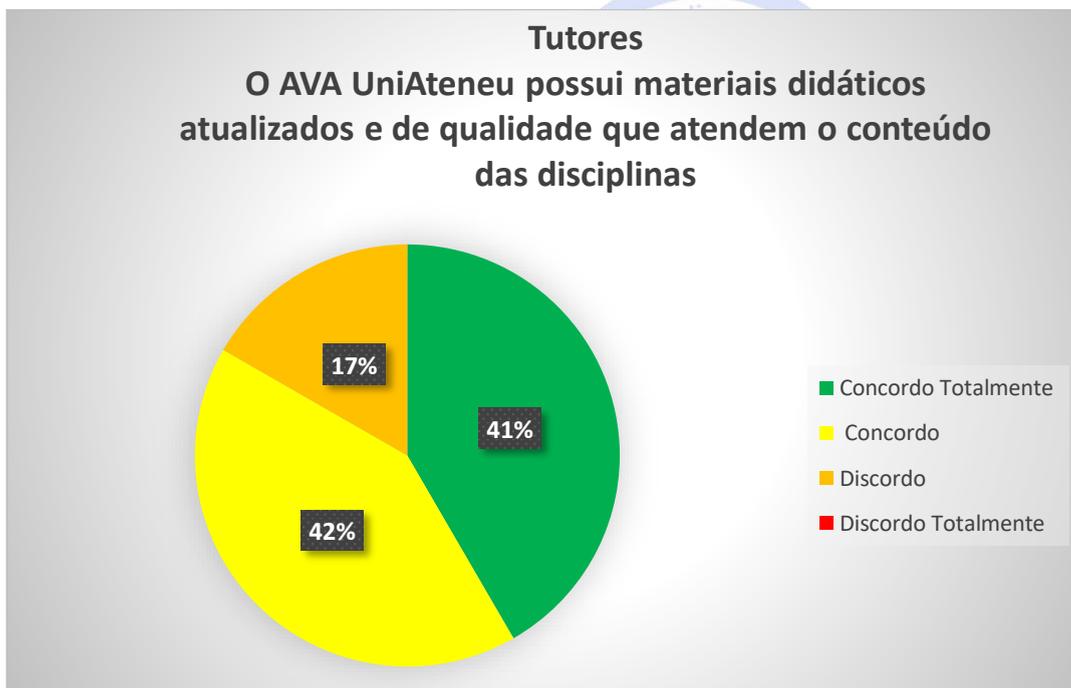
Tutores – Gráfico 23

24 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do UniAteneu é de fácil acesso, uso e possui recursos de acessibilidade (linguagem de sinais, braile, contraste, entre outros)



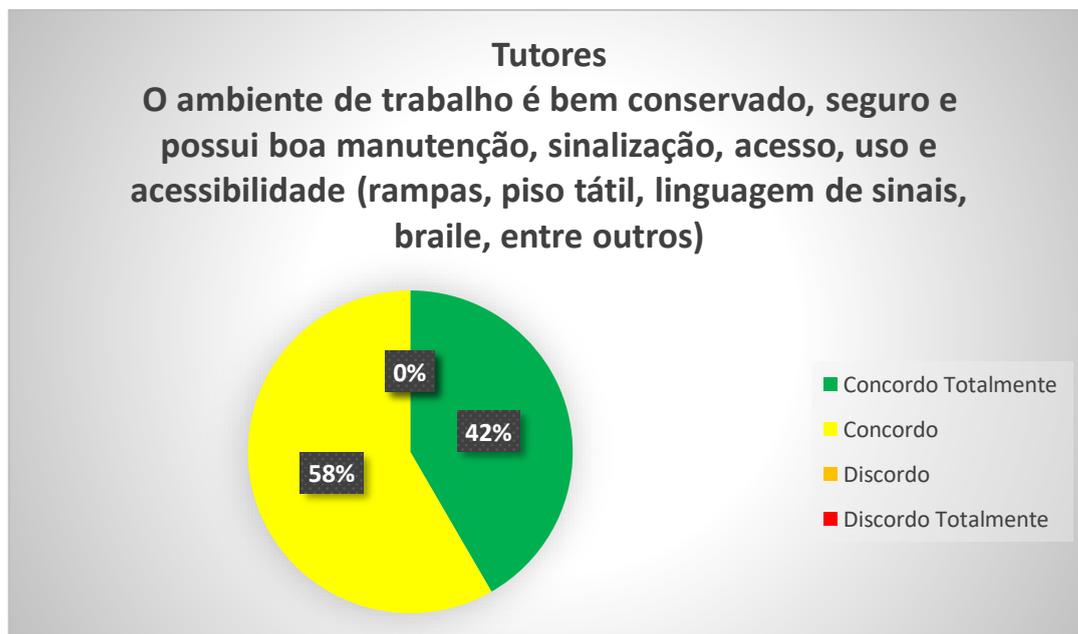
Tutores – Gráfico 24

25 O AVA UniAteneu possui materiais didáticos atualizados e de qualidade que atendem o conteúdo das disciplinas



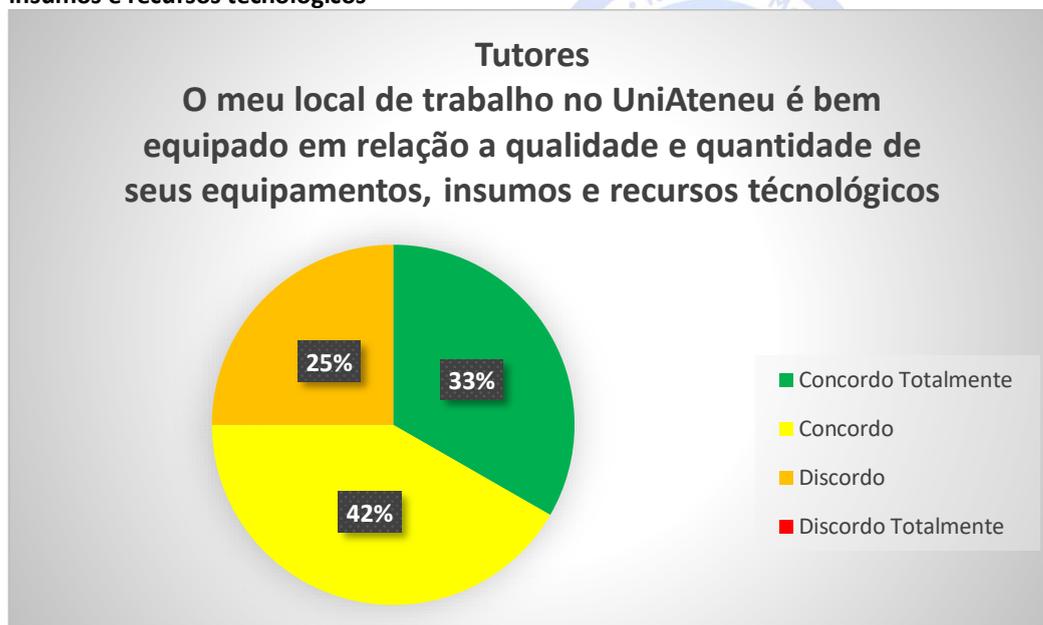
Tutores – Gráfico 25

26 O ambiente de trabalho é bem conservado, seguro e possui boa manutenção, sinalização, acesso, uso e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile, entre outros)



Tutores – Gráfico 26

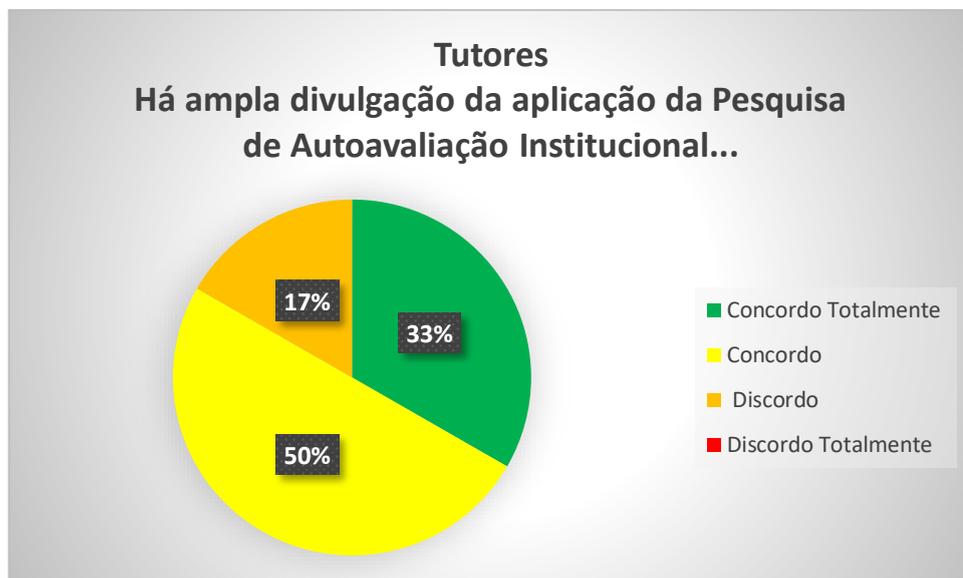
27 O meu local de trabalho no UniAteneu é bem equipado em relação a qualidade e quantidade de seus equipamentos, insumos e recursos tecnológicos



Tutores – Gráfico 27

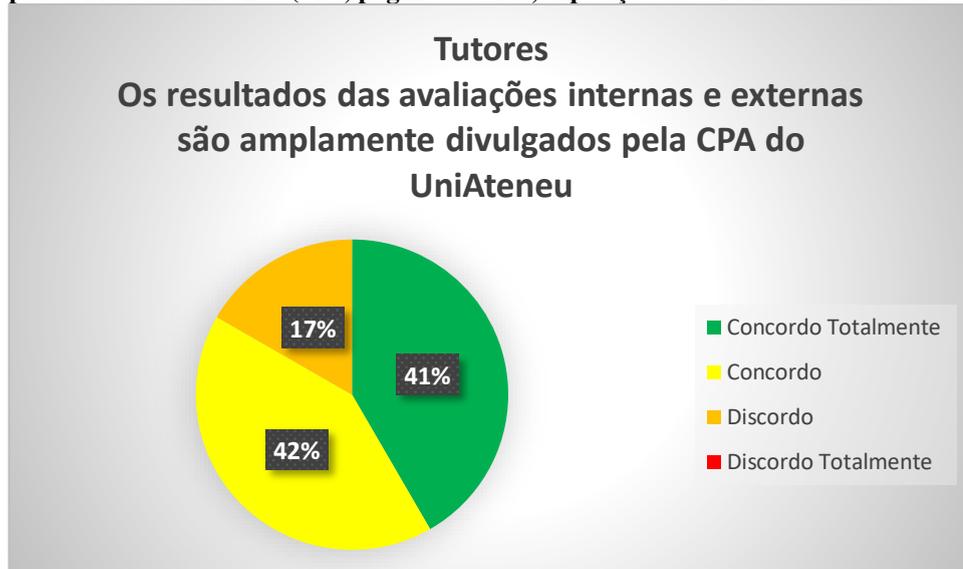
DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

28 Há ampla divulgação da aplicação da Pesquisa de Autoavaliação (0 ponto) Institucional (Avaliação Institucional) através das campanhas de sensibilização realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UniAteneu, nas mídias sociais, site institucional e nas reuniões acadêmicas.



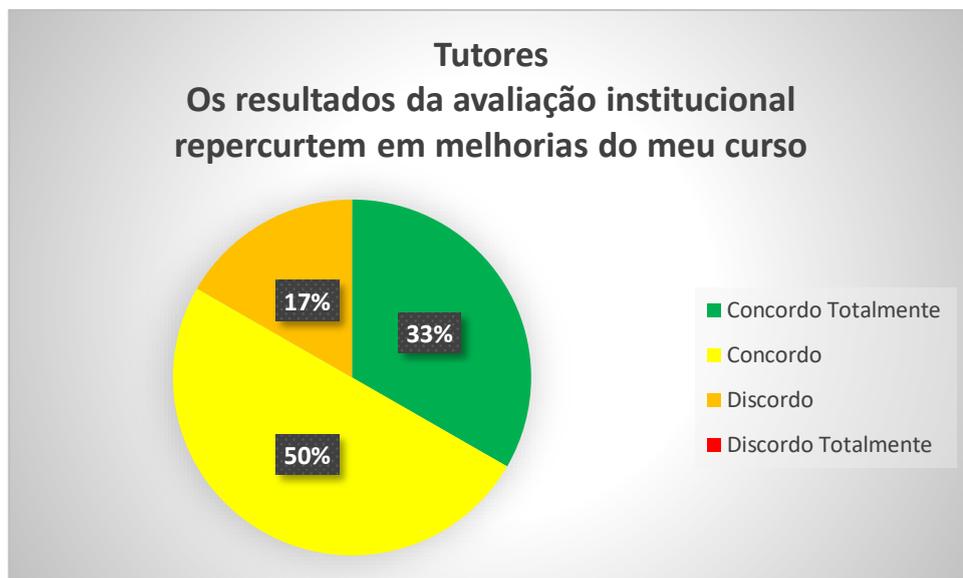
Tutores – Gráfico 28

29 Os resultados das avaliações internas (autoavaliação CPA) e externas (MEC, ENADE etc) são amplamente divulgados pela CPA do UniAteneu (site, página da CPA, exposição de cartazes e banners nas unidades acadêmicas, etc).



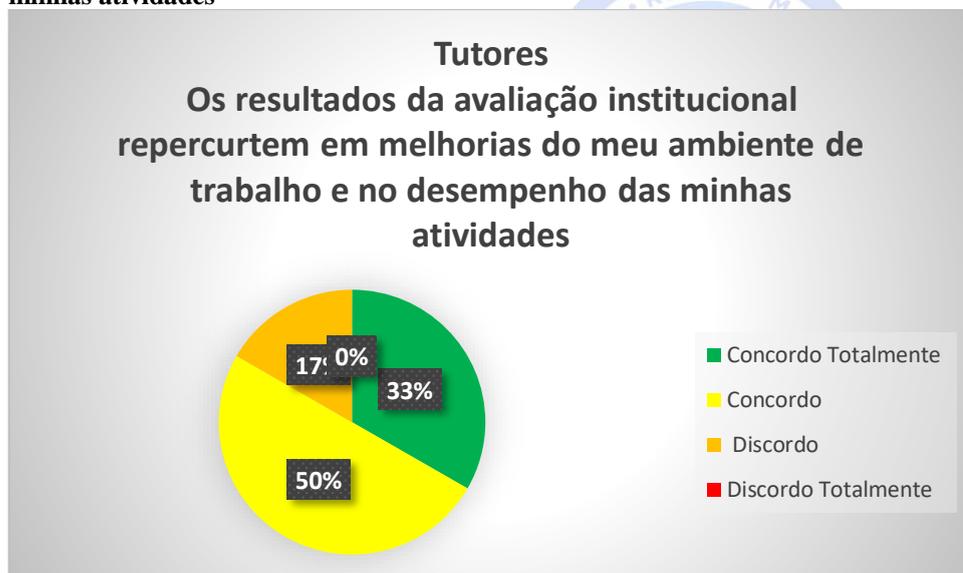
Tutores – Gráfico 29

30 Os resultados da avaliação institucional repercurtem em melhorias do meu curso



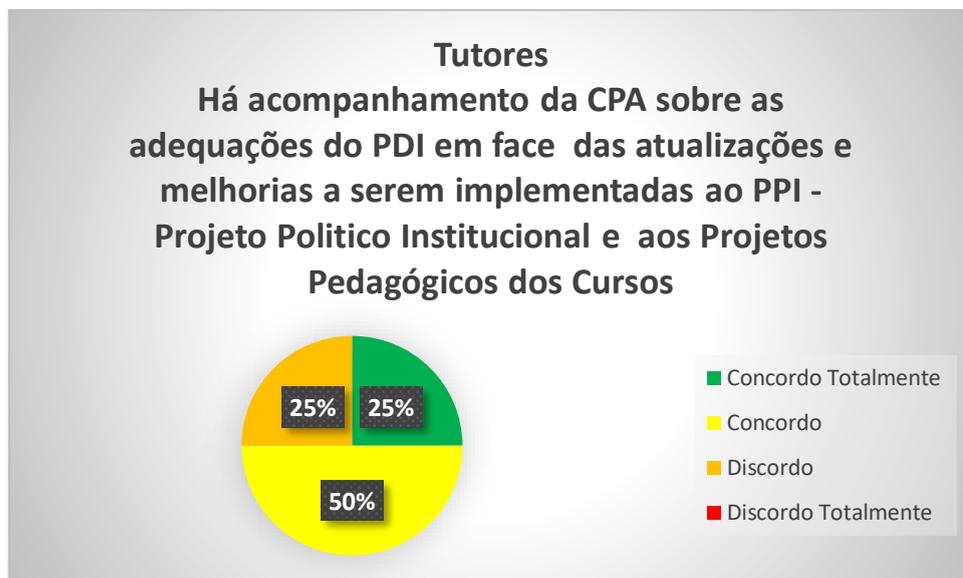
Tutores – Gráfico 30

31 Os resultados da avaliação institucional repercurtem em melhorias do meu ambiente de trabalho e no desempenho das minhas atividades



Tutores – Gráfico 31

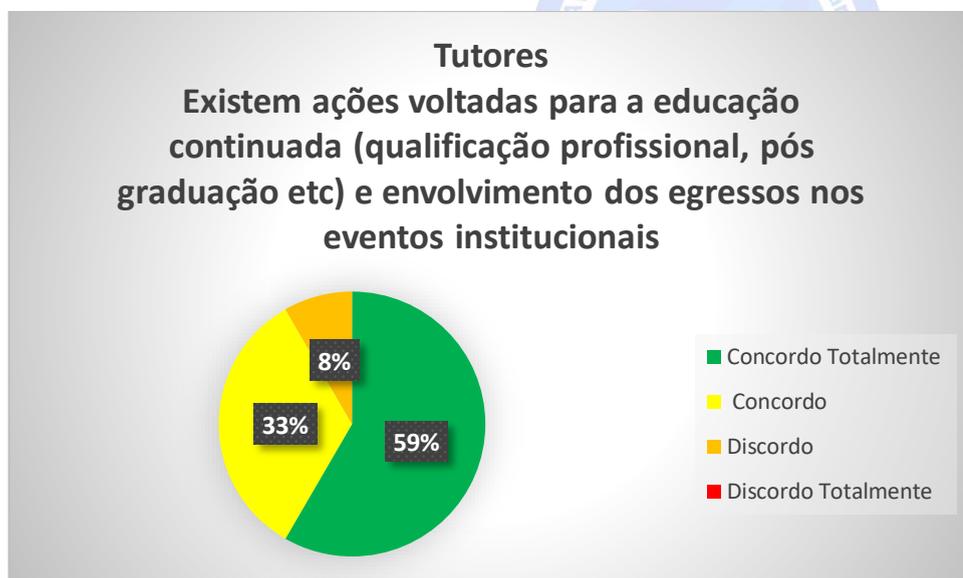
32 Há acompanhamento da CPA sobre as adequações do PDI em face das atualizações e melhorias a serem implementadas ao PPI - Projeto Político Institucional e aos Projetos Pedagógicos dos Cursos



Tutores – Gráfico 32

DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

33 Existem ações voltadas para a educação continuada (qualificação profissional, pós graduação etc) e envolvimento dos egressos nos eventos institucionais (palestras, cursos, Maratona do Conhecimento, Universo Ateneu)



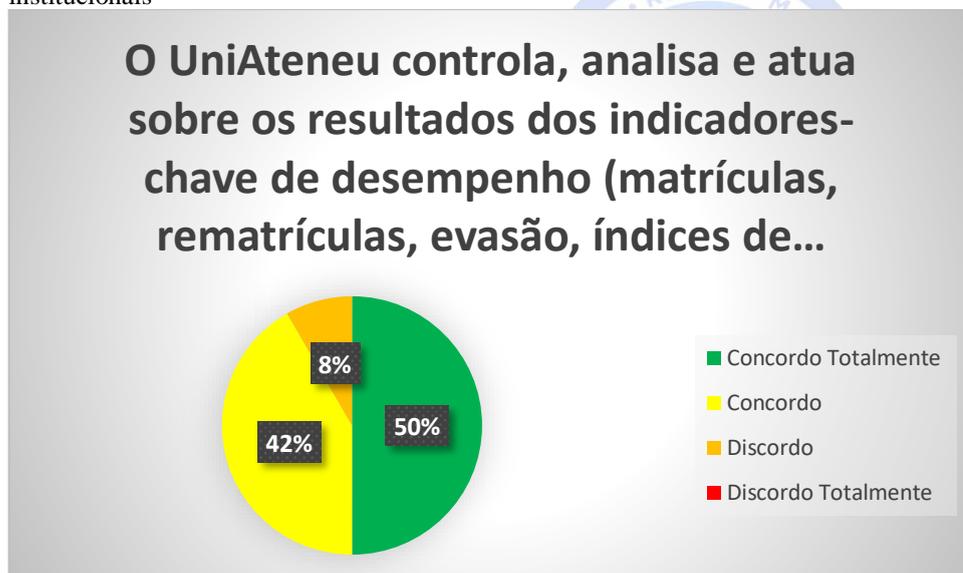
Tutores – Gráfico 33

340 Uniateneu oferta semestralmente vagas para os programas e bolsas de estímulo a monitoria/pesquisa/extensão através de editais específicos de acordo com calendário acadêmico



Tutores – Gráfico 34

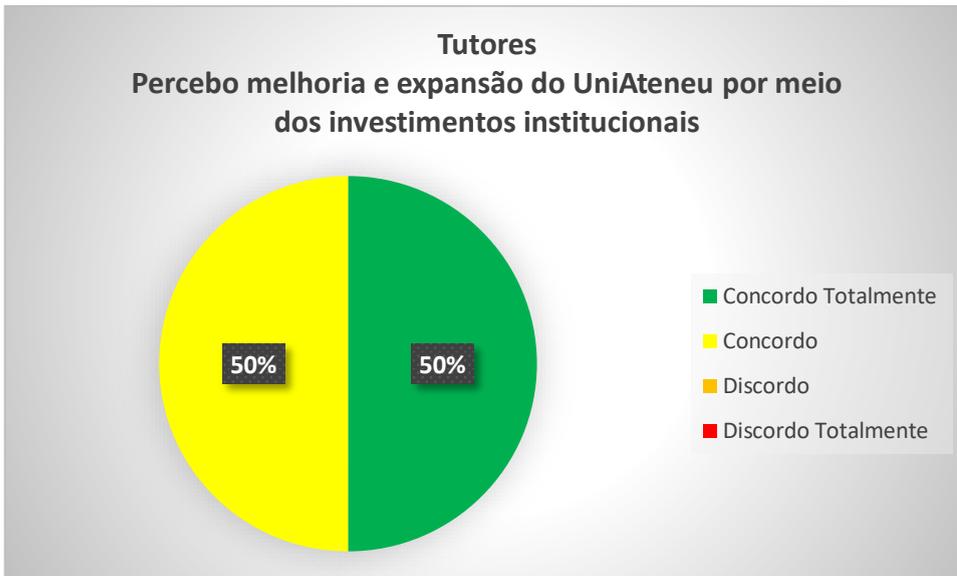
35 O UniAteneu controla, analisa e atua sobre os resultados dos indicadores-chave de desempenho (matrículas, rematrículas, evasão, índices de qualidade acadêmica, satisfação, tempo de atendimento etc) em busca da melhoria contínua e das metas institucionais



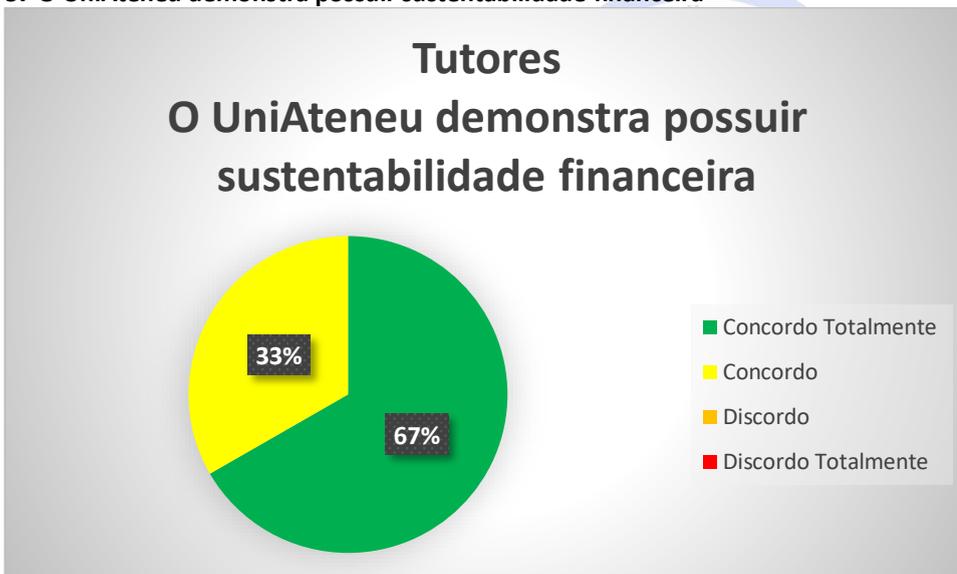
Tutores – Gráfico 35

DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

36 Percebo melhoria e expansão do UniAteneu por meio dos investimentos institucionais (laboratórios, equipamentos, reformas, material didático etc)



Tutores – Gráfico 36

37 O UniAteneu demonstra possuir sustentabilidade financeira

Tutores – Gráfico 37



**CENTRO UNIVERSITARIO ATENEU
PESQUISA DE SATISFAÇÃO 203
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
INSTRUMENTO DE PESQUISA**

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)
<i>As atividades propostas estão em conformidade com o material didático.</i>
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Organização da Sala Virtual (e-books, scorms, videoaulas, atividades).</i>
(vazias)
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Quanto ao nível acadêmico das atividades postadas pelo tutor.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Sobre as atividades avaliativas deste curso: Campo obrigatório</i>
(vazias)
difícil compreensão
fácil compreensão
média compreensão

ATENDIMENTO POLO
<i>Sobre o atendimento presencial prestado ao aluno.</i>
(vazias)
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
bom atendimento, resolveu parte das minhas solicitações e tirou parte das minhas dúvidas.
péssimo atendimento precisa melhorar em vários pontos.
não utilizei este serviço.
ótimo atendimento, resolveu todas as minhas solicitações e tirou todas as minhas dúvidas.
AUTOAVALIAÇÃO
<i>Cumprimento das atividades a distância, conforme cronograma semanal estabelecido pelo tutor.</i>
muito satisfeito
satisfeito
<i>Minha forma de comunicação, interação com os colegas de turma e com o Tutor e Professor.</i>
(vazias)
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Minha participação nas atividades a distância, conforme calendário.</i>
(vazias)
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Minha utilização do material didático (E-book, textos, etc.) além dos indicados no ambiente virtual pelo tutor.</i>
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Participação ativa das atividades propostas pelo professor (fóruns, converse com o seu tutor, chat na aula ao vivo).</i>
muito satisfeito
satisfeito
<i>Quanto à sua participação nas atividades propostas no ambiente virtual.</i>
bom

fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Quanto ao seu interesse de consolidar a compreensão dos conteúdos das disciplinas por meio de estudo individual ou em grupo.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Sua forma da comunicação, interação com o tutor.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Sua forma de comunicação, interação com os colegas de turma.</i>
bom
fraco
insatisfeito
muito satisfeito
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Sua frequência de acesso à plataforma para acompanhamento dos avisos da disciplina.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Utilização de material complementar (livros, textos, etc.) além das indicadas no ambiente virtual pelo tutor.</i>
muito satisfeito
parcialmente satisfeito
MATERIAL DIDÁTICO
<i>Linguagem clara e objetiva do conteúdo do material didático.</i>
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito

parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Qualidade da aula ao vivo.</i>
muito insatisfeito
parcialmente satisfeito
<i>Qualidade do Material didático digital (scorm e vídeo-aula).</i>
muito insatisfeito
parcialmente satisfeito
<i>Qualidade do Material didático digital (scorm).</i>
(vazias)
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Qualidade do Material didático digital (videoaula).</i>
(vazias)
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Qualidade do Material didático e-book (livro).</i>
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Quanto ao uso de procedimentos e materiais didáticos adequados à condução das aulas.</i>
bom
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Sobre os vídeos: Campo obrigatório</i>
(vazias)
achei o conteúdo dos vídeos fraco.
assistir aos vídeos me ajudou bastante.
não acessei os vídeos.
<i>O material didático fornecido foi satisfatório quanto à qualidade.</i>
(vazias)
não

razoavelmente
sim
<i>Sobre a videoaula:</i>
(vazias)
achei o conteúdo dos vídeos fraco.
assistir aos vídeos me ajudou bastante.
não acessei os vídeos.
não tem videoaula
TUTORIA
<i>Articulação entre as atividades e o conteúdo do material didático.</i>
satisfeito
<i>Atendimento da tutoria (disponibilidade, resolução de problemas, acompanhamento).</i>
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Cumprimento do cronograma para correção de atividades.</i>
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Didática e domínio do professor no conteúdo da aula ao vivo.</i>
(vazias)
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Domínio do tutor sobre o conteúdo da disciplina.</i>
(vazias)
insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Esclarecimento de dúvidas pela tutoria no decorrer da disciplina.</i>
(vazias)
insatisfeito
muito insatisfeito

muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Linguagem clara e objetiva no feedback pelo tutor.</i>
insatisfeito
muito insatisfeito
muito satisfeito
não sei avaliar
parcialmente satisfeito
satisfeito
<i>Quanto a segurança do tutor sobre o conteúdo das disciplinas.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Quanto à didática utilizada no desenvolvimento das aulas.</i>
bom
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Quanto à pontualidade do professor no início e no término das aulas presenciais.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
<i>Quanto ao “feedback” do tutor sobre as atividades enviadas, Feedback é fornecer dados ajudando-o a melhorar seu desempenho nas atividades.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Quanto ao desenvolvimento e domínio do conteúdo na aula presencial.</i>
bom
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
<i>Quanto aos comentários do tutor nos fóruns.</i>

bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Quanto aos prazos cumpridos pelo tutor.</i>
bom
fraco
não sei ou não tenho condições de avaliar
ótimo
regular
ruim
<i>Segurança do tutor sobre o conteúdo da disciplina.</i>
muito satisfeito
satisfeito
Total Geral



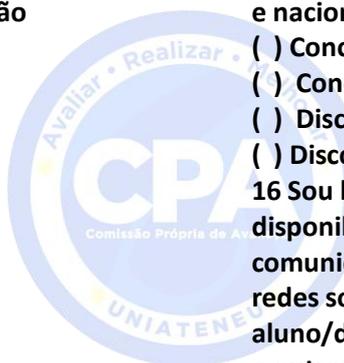


**CENTRO UNIVERSITARIO ATENEU
INSTRUMENTO DE PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023**

- | | |
|--|--|
| I – a missão e PDI | <p>1 Existe ampla divulgação e acesso da Missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) UniAteneu (site, secretarias acadêmicas e outros setores)</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo Totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo Totalmente</p> |
| I – a missão e PDI | <p>2 Conheço a Missão do UniAteneu</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo Totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo Totalmente</p> |
| I – a missão e PDI | <p>3 Conheço o PDI do UniAteneu. Por exemplo, o planejamento de crescimento, a organização e as melhorias da IES</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo Totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo Totalmente</p> |
| I – a missão e PDI | <p>4 Conheço o Regimento Interno do UniAteneu. Por exemplo, normas e regras aplicadas a comunidade acadêmica (discentes, docentes, corpo técnico etc)</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo Totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo Totalmente</p> |
| II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão | <p>5 Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do meu curso (instrumento pelo qual o MEC orienta os requisitos mínimos para o funcionamento do curso)</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo Totalmente</p> <p><input type="checkbox"/> Concordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo</p> <p><input type="checkbox"/> Discordo Totalmente</p> |
| II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão | <p>6 Há divulgação de informações do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Por exemplo, objetivos, habilidades e competências, percurso</p> |

- formativo, perfil do egresso, metodologia de avaliação, estrutura curricular e carga horaria
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- 7 Meu curso oferta projetos de pesquisa/monitoria/extensão (grupos de estudos, ligas acadêmicas etc)
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- 8 Os projetos de pesquisa/monitoria/extensão curricular se conectam com as práticas de ensino do meu curso
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- 9 Conheço os programas e bolsas de estímulo a monitoria/pesquisa/extensão oferecidas pela instituição
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- 10 A oferta de pós graduações na área do meu curso atende minhas expectativas
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- 11 As práticas de ensino são inovadoras (sala de aula invertida, estudos de caso, design thinking, gamificação etc) promovendo a autonomia intelectual e o protagonismo estudantil
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- 12 A instituição respeita, promove e contribui com a inclusão social (pessoa com deficiência - PCD, credo, gênero, sexo, classe social etc)
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão
- II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão
- II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão
- II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão
- II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão
- III – a responsabilidade social da instituição

- III – a responsabilidade social da instituição
- 13 A instituição respeita, promove e contribui com o desenvolvimento econômico e social (através dos projetos de extensão, bolsas institucionais, atendimento à comunidade - CISA, SPA, NPJ, Clínica Escola de Odontologia Uniateneu, etc)
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- III – a responsabilidade social da instituição
- 14 A instituição respeita, promove e contribui com a defesa do meio ambiente (conscientização ESG, coleta seletiva, energia limpa etc)
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- III – a responsabilidade social da instituição
- 15A instituição respeita, promove e contribui com a memória e produção artística, cultural e do esporte (como eventos culturais e esportivos locais e nacionais)
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- IV – a comunicação com a sociedade
- 16 Sou bem informado sobre os serviços disponibilizados através dos meios de comunicação oficial do UniATENEU (site, blogs, redes sociais, portal do aluno/docente/colaborador e outras mídias internas ou externas)
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- IV – a comunicação com a sociedade
- 17 Sou bem informado sobre os eventos institucionais (Universo Ateneu, semanas acadêmicas, palestras etc) através da comunicação oficial do UniAteneu
- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- IV – a comunicação com a sociedade
- 18 Sinto-me bem informado sobre os processos acadêmicos (calendário acadêmico, matrículas, semana de provas, ENADE, renovação de bolsas etc) através da comunicação oficial do UniAteneu
- () Concordo Totalmente
 () Concordo



- IV – a comunicação com a sociedade
- () Discordo
 () Discordo Totalmente
 19 O UniAteneu é reconhecido pelo mercado de trabalho e pela sociedade em geral
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VI – organização e gestão da instituição
- 20 Existem órgãos colegiados (Consuni, NDE, colegiados de cursos, CPA, Conselho de Pesquisa etc) e projetos de engajamentos discente (Siga o Líder) efetivos e independentes que contribuem com a governança e melhoria do UniATENEU
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 21 As instalações comuns do UniAteneu/polos EAD (banheiros, corredores, áreas de convivência, cantinas e outros) são bem conservadas, seguras e possuem boa manutenção, sinalização e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braille, entre outros)
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 22 As salas de aula do UniAteneu/polos EAD são bem conservadas, seguras, possuem boa manutenção, sinalização e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braille, entre outros)
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 23 As salas de aula do UniAteneu/polos EAD são bem equipadas em relação a qualidade e quantidade do espaço físico, carteiras e recursos tecnológicos
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 24 Os laboratórios físicos e virtuais do UniAteneu/polos EAD (informática, habilidades práticas etc) são bem conservados, seguros e possuem boa manutenção, sinalização, acesso, uso

e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile, entre outros)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

25 Os laboratórios físicos e virtuais do UniAteneu/polos EAD são bem equipados em relação a qualidade e quantidade de seus equipamentos, insumos e recursos tecnológicos

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

26As bibliotecas físicas e virtuais do UniAteneu/polos EAD são bem conservadas, seguras e possuem boa manutenção, sinalização, acesso, uso e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile, entre outros)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

27 As bibliotecas físicas e virtuais do UniAteneu/polos EAD são bem equipadas em relação a qualidade e quantidade do seu acervo bibliográfico, equipamentos e recursos tecnológicos

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

28 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do UniAteneu é de fácil acesso, uso e possui recursos de acessibilidade (linguagem de sinais, braile, contraste, entre outros)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

29 O AVA UniAteneu possui materiais didáticos atualizados e de qualidade que atendem o conteúdo das disciplinas

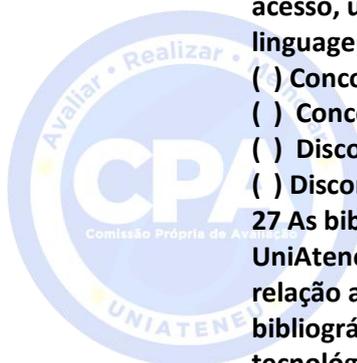
Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VII – infra-estrutura física



- VIII – planejamento e avaliações
- 30 Há ampla divulgação da aplicação da Pesquisa de Autoavaliação Institucional (Avaliação Institucional) através das campanhas de sensibilização realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UniAteneu, nas mídias sociais, site institucional e nas reuniões acadêmicas.
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- VIII – planejamento e avaliações
- 31 Os resultados das avaliações internas (autoavaliação CPA) e externas (MEC, ENADE etc) são amplamente divulgados pela CPA do UniAteneu (site, página da CPA, exposição de cartazes e banners nas unidades acadêmicas, etc).
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- VIII – planejamento e avaliações
- 32 Os resultados da avaliação institucional repercurtem em melhorias do meu curso
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- IX – políticas de atendimento aos estudantes
- 33 Os critérios de admissão, acesso e seleção de novos estudantes no UniAteneu (campanhas de vestibular, ingresso por Transferencia, ingresso de Graduado, Nota do Enem, Bolsa Prouni, Fies, Bolsas Institucionais, etc) são claros e efetivos
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- IX – políticas de atendimento aos estudantes
- 34 As políticas de permanência e combate à evasão no UniAteneu (apoio psicopedagógico, Coordenação Apoio ao Estudante - CAE, Núcleo de Apoio Financeiro - NAF, Centro de Negociação de Créditos - CNC, Núcleo de Apoio a Carreira e Estágios -NAC etc) são claras e efetivos
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- IX – políticas de atendimento aos estudantes
- 35 Os canais de atendimento da instituição são eficientes (Serviço de Atendimento ao Cliente - SAC 0800, Ouvidoria, Portal do Aluno, Secretaria Acadêmica)

- () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- IX – políticas de atendimento aos estudantes**
- 36 O coordenador do curso é acessível, orienta e acompanha os estudantes sobre os processos acadêmicos (rematrículas, planos de estudos, aproveitamentos, monitorias, estágios, calendário acadêmico, desempenho das turmas etc) e dá devolutiva**
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- IX – políticas de atendimento aos estudantes**
- 37 Existem ações voltadas para a educação continuada (qualificação profissional, pós graduação etc) e envolvimento dos egressos nos eventos institucionais (palestras, cursos, Maratona do Conhecimento, Universo Ateneu)**
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- IX – políticas de atendimento aos estudantes**
- 38 O Uniateneu oferta semestralmente vagas para os programas e bolsas de estímulo a monitoria/pesquisa/extensão através de editais específicos de acordo com calendário acadêmico**
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- IX – políticas de atendimento aos estudantes**
- 39 As demandas estudantis no UniAteneu são solucionadas de forma satisfatória (respeitando o regimento institucional) e em tempo hábil**
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- X – sustentabilidade financeira**
- 40 Percebo melhoria e expansão do UniAteneu por meio dos investimentos institucionais (laboratórios, equipamentos, reformas, material didático etc)**
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente

Pergunta aberta

41 Considerando sua experiência (positiva e/ou negativa) no UNIATENEU, descreva aquela que você gostaria de enfatizar.

total

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm



CENTRO UNIVERSITARIO ATENEU
 INSTRUMENTO DE PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023
 Docentes

Dimensão	Questão
I – a missão e PDI	1 Existe ampla divulgação e acesso da Missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) UniAteneu (site, secretarias acadêmicas e outros setores) <input type="checkbox"/> Concordo Totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo Totalmente
I – a missão e PDI	2 Conheço a Missão do UniAteneu <input type="checkbox"/> Concordo Totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo Totalmente
I – a missão e PDI	3 -Existe articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) <input type="checkbox"/> Concordo Totalmente <input type="checkbox"/> Concordo <input type="checkbox"/> Discordo <input type="checkbox"/> Discordo Totalmente

I – a missão e PDI

4 Conheço o PDI do UniAteneu. Por exemplo, o planejamento de crescimento, a organização e as melhorias da IES

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

I – a missão e PDI

5 Conheço o Regimento Interno do UniAteneu. Por exemplo, normas e regras aplicadas a comunidade acadêmica (discentes, docentes, corpo técnico etc)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

6 Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do meu curso (instrumento pelo qual o MEC orienta os requisitos mínimos para o funcionamento do curso)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

7 Há divulgação de informações do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Por exemplo, objetivos, habilidades e competências, percurso formativo, perfil do egresso, metodologia de avaliação, estrutura curricular e carga horaria

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

8 Meu curso oferta projetos de pesquisa/monitoria/extensão (grupos de estudos, ligas acadêmicas etc)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

9 Os projetos de pesquisa/monitoria/extensão curricular se conectam com as práticas de ensino do meu curso

Concordo Totalmente

Concordo



II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

- Discordo
 Discordo Totalmente
 10 Conheço os programas e bolsas de estímulo a monitoria/pesquisa/extensão oferecidas pela instituição
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão

- 11 As práticas de ensino são inovadoras (sala de aula invertida, estudos de caso, design thinking, gamificação etc) promovendo a autonomia intelectual e o protagonismo estudantil
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente

III – a responsabilidade social da instituição

- 12A instituição respeita, promove e contribui com a inclusão social (pessoa com deficiência - PCD, credo, gênero, sexo, classe social etc)
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente

III – a responsabilidade social da instituição

- 13 A instituição respeita, promove e contribui com o desenvolvimento econômico e social (através dos projetos de extensão, bolsas institucionais, atendimento à comunidade - CISA, SPA, NPJ , Clínica Escola de Odontologia Uniateneu, etc)
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente

III – a responsabilidade social da instituição

- 14 A instituição respeita, promove e contribui com a defesa do meio ambiente (conscientização ESG, coleta seletiva, energia limpa etc)
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente

III – a responsabilidade social da instituição

- 15 A instituição respeita, promove e contribui com a memória e produção



- artística, cultural e do esporte (como eventos culturais e esportivos locais e nacionais)
- Concordo Totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- 16 Sou bem informado sobre os serviços disponibilizados através dos meios de comunicação oficial do UniATENEU (site, blogs, redes sociais, portal do aluno/docente/colaborador e outras mídias internas ou externas)
- Concordo Totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- 17 Sou bem informado sobre os eventos institucionais (Universo Ateneu, semanas acadêmicas, palestras etc) através da comunicação oficial do UniAteneu
- Concordo Totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- 18 Sinto-me bem informado sobre os processos acadêmicos (calendário acadêmico, matrículas, semana de provas, ENADE, renovação de bolsas etc) através da comunicação oficial do UniAteneu
- Concordo Totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- 19 O UniAteneu é reconhecido pelo mercado de trabalho e pela sociedade em geral
- Concordo Totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- 20 Existe plano de cargos e carreiras no UniAteneu
- Concordo Totalmente
- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente

IV – a comunicação com a sociedade

V – as políticas de pessoal



V – as políticas de pessoal

21 A instituição promove o fortalecimento da formação e da carreira do corpo técnico administrativo (promoções, bolsas, treinamentos etc)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

V – as políticas de pessoal

22 Há programas de suporte a qualidade de vida e bem-estar (planos de saúde, desconto em linhas de crédito, programa de benefícios, SESC etc)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

V – as políticas de pessoal

23 Existe acompanhamento do clima organizacional do UniAteneu (pesquisas de satisfação no trabalho, reuniões de feedbacks etc)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VI – organização e gestão da instituição

24 O UniAteneu possui uma estrutura organizacional (organograma) clara e planejamento estratégico desdobrado em projetos, indicadores e metas setoriais

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VI – organização e gestão da instituição

25 Existe sistemática de controle e acompanhamento dos resultados institucionais (metas, indicadores, reuniões de resultados, orçamento, Avaliação Institucional, etc)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VI – organização e gestão da instituição

26 As reuniões de resultados e de soluções de problemas são participativas e contribuem para eficiência dos setores

Concordo Totalmente

Concordo



- VI – organização e gestão da instituição
- () Discordo
 () Discordo Totalmente
 27 Existem órgãos colegiados (Consuni, NDE, colegiados de cursos, CPA, Conselho de Pesquisa etc) e projetos de engajamentos discente (Siga o Líder) efetivos e independentes que contribuem com a governança e melhoria do UniATENEU
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 28 As instalações comuns do UniAteneu/polos EAD (banheiros, corredores, áreas de convivência, cantinas e outros) são bem conservadas, seguras e possuem boa manutenção, sinalização e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braille, entre outros)
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 29 As salas de aula do UniAteneu/polos EAD são bem conservadas, seguras, possuem boa manutenção, sinalização e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braille, entre outros)
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 30 As salas de aula do UniAteneu/polos EAD são bem equipadas em relação a qualidade e quantidade do espaço físico, carteiras e recursos tecnológicos
 () Concordo Totalmente
 () Concordo
 () Discordo
 () Discordo Totalmente
- VII – infra-estrutura física
- 31 Os laboratórios físicos e virtuais do UniAteneu/polos EAD (informática, habilidades práticas etc) são bem conservados, seguros e possuem boa manutenção, sinalização, acesso, uso e



acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile, entre outros)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

32 Os laboratórios físicos e virtuais do UniAteneu/polos EAD são bem equipados em relação a qualidade e quantidade de seus equipamentos, insumos e recursos tecnológicos

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

33 As bibliotecas físicas e virtuais do UniAteneu/polos EAD são bem conservadas, seguras e possuem boa manutenção, sinalização, acesso, uso e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile, entre outros)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

34 As bibliotecas físicas e virtuais do UniAteneu/polos EAD são bem equipadas em relação a qualidade e quantidade do seu acervo bibliográfico, equipamentos e recursos tecnológicos

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

35 O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do UniAteneu é de fácil acesso, uso e possui recursos de acessibilidade (linguagem de sinais, braile, contraste, entre outros)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VII – infra-estrutura física

VII – infra-estrutura física

VII – infra-estrutura física

VII – infra-estrutura física



VII – infra-estrutura física

36 O AVA UniAteneu possui materiais didáticos atualizados e de qualidade que atendem o conteúdo das disciplinas

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VII – infra-estrutura física

37 O ambiente de trabalho é bem conservado, seguro e possui boa

manutenção, sinalização, acesso, uso e acessibilidade (rampas, piso tátil, linguagem de sinais, braile, entre outros)

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VII – infra-estrutura física

38 O meu local de trabalho no UniAteneu é bem equipado em relação a qualidade e quantidade de seus equipamentos, insumos e recursos tecnológicos

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VIII – planejamento e avaliações

39 Há ampla divulgação da aplicação da Pesquisa de Autoavaliação Institucional (Avaliação Institucional) através das campanhas de sensibilização realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UniAteneu, nas mídias sociais, site institucional e nas reuniões acadêmicas.

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

VIII – planejamento e avaliações

40 Os resultados das avaliações internas (autoavaliação CPA) e externas (MEC, ENADE etc) são amplamente divulgados pela CPA do UniAteneu (site, página da CPA, exposição de cartazes e banners nas unidades acadêmicas, etc).

Concordo Totalmente

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente



VIII – planejamento e avaliações

41 Os resultados da avaliação institucional repercurtem em melhorias do meu curso

() Concordo Totalmente

() Concordo

() Discordo

() Discordo Totalmente

VIII – planejamento e avaliações

42 Os resultados da avaliação institucional repercurtem em melhorias do meu ambiente de trabalho e no desempenho das minhas atividades

() Concordo Totalmente

() Concordo

() Discordo

() Discordo Totalmente

VIII – planejamento e avaliações

43 Há acompanhamento da CPA sobre as adequações do PDI em face das atualizações e melhorias a serem implementadas ao PPI - Projeto Político Institucional e aos Projetos Pedagógicos dos Cursos

() Concordo Totalmente

() Concordo

() Discordo

() Discordo Totalmente

IX – políticas de atendimento aos estudantes

44 Existem ações voltadas para a educação continuada (qualificação profissional, pós graduação etc) e envolvimento dos egressos nos eventos institucionais (palestras, cursos, Maratona do Conhecimento, Universo Ateneu)

() Concordo Totalmente

() Concordo

() Discordo

() Discordo Totalmente

IX – políticas de atendimento aos estudantes

45 O Uniateneu oferta semestralmente vagas para os programas e bolsas de estímulo a monitoria/pesquisa/extensão através de editais específicos de acordo com calendario acadêmico

IX – políticas de atendimento aos estudantes

46 O UniAteneu controla, analisa e atua sobre os resultados dos indicadores-chave de desempenho (matrículas, rematrículas, evasão, índices de qualidade acadêmica, satisfação, tempo de atendimento etc) em busca da melhoria contínua e das metas institucionais

() Concordo Totalmente



- Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- X – sustentabilidade financeira**
47 Percebo melhoria e expansão do UniAteneu por meio dos investimentos institucionais (laboratórios, equipamentos, reformas, material didático etc)
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- X – sustentabilidade financeira**
48 O UniAteneu demonstra possuir sustentabilidade financeira
 Concordo Totalmente
 Concordo
 Discordo
 Discordo Totalmente
- Pergunta aberta**
49 Considerando sua experiência (positiva e/ou negativa) no UNIATENEU, descreva aquela que você gostaria de enfatizar.

